

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
терендәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 153 от 28.08.2024 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ О.Р.Захарова

**Рабочая программа
младшей группы
на 2024 – 2025 учебный год**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024 г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Региональная специфика • Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы) • Направленность группы • Характеристики особенностей развития детей 3 - 4 лет 	
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Целевой раздел Программы воспитания • Содержательный раздел Программы воспитания • Организационный раздел Программы воспитания 	
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Календарный план воспитательной работы	
V.	Приложения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расписание организации занятий с детьми 2. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов 4. План организации работы с родителями воспитанников 5. План организации коррекционно – развивающей работы 	

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа 2 младшей группы № 5 (3-4 лет) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:

- *по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова*

Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

[1] - ссылка в тексте Программы

Годовой проект «Познаем мир - играя»

Цель: Формировать и развивать познавательную-сенсорную активность детей, через активизацию дидактических игр по сенсорному развитию

Задачи: расширение предметно-развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей; использование дидактических игр в ежедневной образовательной деятельности; взаимодействие с родителями по приобретению и изготовлению дидактических игр.

Итоговый продукт: картотека игр.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики

Региональная специфика

Наличие регионального государственного о языка

В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.

Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)

Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Отсутствуют дети данной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	Отсутствуют дети данной категории
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	Отсутствуют дети данной категории
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с	Отсутствуют дети данной категории

понимание государственного языка РФ				
Одаренные дети		Отсутствуют дети данной категории		
Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)		Отсутствуют дети данной категории		
Дети и (или) семьи, которые находятся *в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		Отсутствуют дети данной категории		
Направленность группы				
Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
«Непоседы»	3-4	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	16
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет				
Росто- весовые характеристики	Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.			
Функциональное созревание	В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.			
Психические функции	В 3-4 года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В 3-4 года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.			
Детские виды деятельности	Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в			

	<p>три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.</p> <p>В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p>
Коммуникация и социализация	<p>В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p>
Саморегуляция	<p>В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p>
Личность и самооценка	<p>У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Цель, задачи и принципы Программы в соответствии с ФОП ДО п. 14.1-14.2

Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты к четырем годам в соответствии с ФОП ДО п. 15.3.2.

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и

- побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Свенеч» – «Радость познания» к четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о

- природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);*
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;*
- самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;*
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;*
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;*
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);*
- называет свой родной город (село, посёлок), улицу, на которой живёт;*
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;*
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;*
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;*
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;*
- свободно владеет родным языком;*
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;*
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;*
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнаёт героев литературных произведений, называет их;*
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;*
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;*
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;*
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;*
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;*
- старается соблюдать правила личной гигиены;*
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с **ФОП ДО п. 16.1 – 16.10.**

Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 31-37.

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;*

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 18.4)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.4.1 ФОО ДО)

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.4.2 ФОО ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сфера социальных отношений;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфера трудового воспитания;
- область формирования основ безопасного поведения

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФОО ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 90-92

- 1) в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- 2) в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной
- 3) в сфере развития игровой деятельности

Методические пособия для реализации содержания

образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива, 2011 г.
2. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Парамоновой Л.А.
3. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева
4. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. под общей Д.М. Мустафина
5. «Балачак аланы»- Закирова К. В.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение

логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 19.4)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.4.1 ФОП ДО):

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.4.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФОП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;
- приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.92-94

- 1) в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- 2) в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»
2. Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
3. Лиштван З.В «Конструирование»

4. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».
5. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада».
6. «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста» автор Т.Н. Ильюшина

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 20.4)

Основными задачами образовательной деятельности (п. 20.4.1 ФОО ДО):

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности (п. 20.4.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свечеч» – «Радость познания»)

Задачами образовательной деятельности: создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.94-96

- 1) в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка
- 2) в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»:

1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения».
2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»
3. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
4. «Ознакомление детей 3 – 4 лет с литературой» О. С. Ушакова

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 21.4)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.4.1 ФОО ДО):

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности,

динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности (п.21.4.2 ФОП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с

учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.96-100

- 1) в сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества
 - 2) в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
- *Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
*Музыкальная деятельность

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность. Младшая группа».
3. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основная часть (в соответствии с ФОП п. 22.4)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.4.1 ФОП ДО):

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 		
<p>Содержание образовательной деятельности (п. 22.4.2 ФОП ДО): Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> *основные движения, *общеразвивающие упражнения, *строевые упражнения. • Подвижные игры; • Спортивные упражнения; • Формирование основ здорового образа жизни; • Активный отдых: <ul style="list-style-type: none"> *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц), *дни здоровья (1 раз в квартал). 		
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)</p>		
<p>Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Соемеч» – «Радость познания»</p>		
<p>Задачи образовательной деятельности: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>		
<p>Содержание образовательной деятельности [1] ст. 100-102</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сфера становления у детей ценностей ЗОЖ; 2) сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте 		
<p>Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». 2.«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Парамоновой 3.«Подвижные игры на прогулке» Бабенова Е.А., Т.М. Параничева 		

<p>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО (п. 23 раздел III ФОП ДО)</p>		
<p>Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>		
<p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 	<p>п. 23.5.3. ФОП ДО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	
--	--	--

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы
п. 23.6 раздел III ФОП ДО

Методы	Содержание метода
Организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей
п. 23.6.1. раздел III ФОП ДО

Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Применение эвристического метода (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, метод проектов)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
(п. 24 раздел III ФОП ДО)

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – **совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами

воспитания, обучения и развития ребёнка.	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени <i>(п. 24.10 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассмотрение картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); – индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки <i>(п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; – проведение спортивных праздников.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня <i>(п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные виды театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; – работа с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (*п. 24.11-24.14 раздел III ФОП ДО*).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Культурные практики проходят во вторую половину дня. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (*п. 24.18-24.22 раздел III ФОП ДО*).

К культурным практикам относят:

- игровую – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную – создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Условия, которые учитываются педагогом для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).*

Особенности проявления инициативы в возрасте 3-4 лет (п. 25.5 раздел III ФОП ДО)

у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п. 26 раздел III ФОП ДО).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы

- благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
(п. 26.5 раздел III ФОП ДО)

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> – опросы, – социологические срезы, – индивидуальные блокноты, – «почтовый ящик», – педагогические беседы, – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и др. видов деятельности детей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания, – круглые столы, – консультации, – родительские клубы, – информационные проспекты, стенды, – газета, издаваемая ДОО, – сайт ДОО и социальная группа ВКонтакте, – медиарепортажи и интервью, – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. – совместные праздники и вечера, – семейные спортивные и тематические мероприятия, – тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169
Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-

педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.

Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 раздел III ФОП ДО)

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	*п. 29.2.2.1.
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	*п. 29.2.2.2.
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	*п. 29.2.2.3.
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	*п. 29.2.2.4.
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	*п. 29.2.2.5.
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	*п. 29.2.2.6.
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	*п. 29.2.2.7.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают

реализовать идеи воспитанников.

- традиции утренней встречи детей;
- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).
- поздравление с днём рождения
- участие родителей в оформлении фотовыставки

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

Условия, которые важны для воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды

Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<p><u>Для игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы-заместители природного происхождения; • упаковочный бросовый материал; • игрушки сюжетные; • игровые наборы профессиональные «Доктор», «Магазин» и т. д.; • детские музыкальные инструменты; • мебель, одежда, посуда для кукол; • машины разного назначения: пожарная, скорая помощь, полиция, грузовики, экскаватор и т. д.; • наборы элементов костюма для профессий; • настольные театры разных видов. <p><u>Для конструктивной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы; • конструкторы; <p><u>Для познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекции материалов; • сенсорные коробки; • наборы для экспериментирования; • заводные игрушки (ключом); • предметы с интересными свойствами: магниты, липучки, калейдоскопы, • зеркальные поверхности, прозрачные призмы. <p><u>Для творческой деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • краски и кисти; • цветные карандаши и ручки, фломастеры и маркеры; • пластилин; • бумага цветная; • ленты, нитки, веревки, пуговицы, 	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • типовой проект; • отдельные спальни в каждой группе; • песочница; • навес-веранда; • музыкальный зал; • спортивная площадка, мини-стадион. <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует росту и количеству детей; • легко мыть; • легко передвигать; <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • шторы на окнах в спальне; • большой ковер; • декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики; • кварцевая лампа; • комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли; <p><u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мячи резиновые; 	<ul style="list-style-type: none"> • плакаты: «Цифра», «Цвет», «Форма»; • магнитная доска; • аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии; • познавательные видеофильмы; • мультфильмотека; • компьютер педагога с большим экраном.

<p>природный материал для декора; <u>Для интеллектуальной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и т.д; • формы-вкладыши; • наборы цифр; • игрушки-исследования: вертушки ветряные, мыльные пузыри, волчки, воронки; • 2–3 набора разрезных картинок на 4–6 частей; • 2–3 вида мозаики геометрические; • дидактические игры: <p><u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изделия народных промыслов; • скульптура малых форм – животные и люди; • народная игрушка: куколки; • народная игрушка из разных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование игровое на улице; <p><u>Посуда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует СанПиН и СП; • полная сервировка, включая детские вилки, ложки размеров; 	
--	---	--

Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО).

1. Педагог – дети
2. Родители – ребенок, дети
3. Педагог - родители

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО).

Соотношение направлений воспитания с образовательными областями

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • патриотическое, • духовно-нравственное, • социальное, • трудовое 	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познавательное, • патриотическое 	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • социальное, • эстетическое 	«Культура», «Красота»	п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое 	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физическое и оздоровительное 	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО)	Воспитательные события (п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
---	--	--

		<i>(п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • круглый стол; • мастер-классы; • опрос, анкетирование; • образовательные проекты; • дни открытых дверей • день добрых дел • индивидуальные беседы • семейные вернисажи • совместные экскурсии • рекламные буклеты • выставки детских работ • сайт группы 	<ul style="list-style-type: none"> • проекты воспитательной направленности; • праздники; • общие дела; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); • конкурсы • соревнования • театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативная беседа, рассказ, вопросы; • социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; • организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок

Организация предметно-пространственной среды

Направление воспитания	Требования к РППС
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; • компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> • ДОО Чистопольского муниципального района РТ; • Культурно-досуговый центр «Восток»; 	<ul style="list-style-type: none"> – культурно-массовые мероприятия, – акции воспитательной направленности, – предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания, – экскурсии, – спортивные развлечения, – выставки детского творчества, – тематические беседы, – музыкальные гостиные, – совместные концерты и др.

Организационный раздел Программы воспитания

Методические пособия и источники реализации Программы воспитания

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;
3. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;
4. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

IV. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий (*n.30 раздел IV ФОП ДО*).

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

[1] *стр. 170-171*

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;*
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;*
- *Формирование игры;*
- *Создание развивающей образовательной среды;*
- *Построение образовательной деятельности;*
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;*
- *Участие семьи;*
- *Профессиональное развитие педагогов.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

Региональная образовательная программа «Сөөенеч» – «Радость познания»

[1] стр. 171-173

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической **[1] стр. 173-179**

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

1. для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);
2. для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
3. для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
4. для информатизации образовательного процесса

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.3 ФОП ДО):

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с

укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратии С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.5 ФОП ДО):

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, ел. народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.2 ФОП ДО):

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Рекомендуемый список литературы для детей 3-4 лет [1] стр. 95-96

Для чтения детям

Песенки, потешки, заклички: «Соберу я ягоды...», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки...», пер. В. Тушиновой; «Дождик, дождик, лей, лей...», «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

Поэзия: А. Ерикеев. «Наступила осень...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикеев. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падают снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Проза: А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

Для заучивания наизусть

«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падают снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4-5 лет [1] стр. 99-100

Слушание музыки «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

Пляски и хороводы: «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

Музыкальные игры: «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

Праздники: «Сабантуй».

Режим и распорядок дня во 2 младшей группе**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня***(п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):*

- Продолжительность занятия, не более 15 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 30 минут
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут
- Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часов
- Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.10-15.00
Полдник	15.00-15.30
Занятия	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.10
Завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке возвращение с прогулки	9.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Календарный план воспитательной работы
Образовательные события на 2024 – 2025 учебный год

2024 год - год семьи в России

2024 год – год научно-технологического развития в Республике Татарстан

Сентябрь

1 сентября — День знаний.

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей.

Ноябрь

18 ноября – День рождения Деда Мороза

27 ноября – День матери.

Декабрь

31 декабря- Новый год

Февраль

23 февраля – День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский день.

31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Апрель

7 апреля – Всемирный день здоровья.

Май

9 мая – День Победы

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей

12 июня – День России.

Сабантуй – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности

Август

22 августа – День государственного флага РФ

30 августа – День образования Республики Татарстан.

Расписание организации занятий с детьми

СЕТКА ЗАНЯТИЙ - шөгылләр

группа № 4
2 МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4)

ПОНЕДЕЛЬНИК дүшәмбе	1. 9.00 -9.15 - Познание 2. 9.25-9.40 - Музыка
ВТОРНИК сишәмбе	1.9.00 -9.15 - Лепка/Аппликация 2. 9.25-9.40 - Физкультура
СРЕДА чәршәмбе	1.9.00 -9.15 – Развитие речи 2. 9.25-9.40 - Музыка
ЧЕТВЕРГ пәнжешәмбе	1. 9.00 -9.15 - Познание 2. 9.25-9.40 - Физкультура (на улице)
ПЯТНИЦА жомга	1. 9.00 -9.15 - Физкультура 2. 9.25-9.40 -Рисование

**Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности**

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
Математические представления**

Литература:

1. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»
 2. Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
 3. Лиштван З.В «Конструирование»
- Количество занятий в неделю: 1**
Количество занятий в год: 36

№ занятия	Тема недели и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Литература
Сентябрь			
1 неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад. Цель: Познакомить с частью суток - утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); Сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; Сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	Конструктивно – модельная деятельность Дорожка в детский сад. Цель: учить детей строить разные по конструкции дорожки. Учить пристраивать кирпичики разными гранями.	Е.В. Колесникова, Стр. 13 З.В.Лиштван Стр. 31
2 неделя	Что нам осень подарила. Цель: Познакомить с частью суток – день; с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера	Конструктивно – модельная деятельность Забор. Цель: учить детей строить забор различными способами, учить приёму ставить кирпичики на узкую длинную сторону	Е.В. Колесникова, стр.1 З.В.Лиштван Стр. 40
3 неделя	Уроки Мойдодыра Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Конструктивно – модельная деятельность Дорожка. Цель: учить детей строить разные по конструкции дорожки. Учить пристраивать кирпичики разными гранями.	Помараева И.А. стр.10 З.В.Лиштван Стр. 31
4 неделя	Мои любимые игры и игрушки Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Конструктивно – модельная деятельность Мебель для куклы. Цель: закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение. Учить правильно называть детали строительного набора.	Помараева И.А. стр.11 З.В.Лиштван Стр. 42
Октябрь			

1 неделя	Хорошо у нас в детском саду. Профессии. Цель: Закреплять умение различать количество предметов используя слова <i>один, много, мало</i> .	Конструктивно – модельная деятельность <i>Низкие ворота.</i> Цель: учить строить ворота низкие. Учить выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка.	Помараева И.А. стр.11 З.В.Лиштван Стр. 41
2 неделя	Посуда. Цель: Познакомить с составлением групп предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Конструктивно – модельная деятельность <i>Сбор стаканчиков –вкладышей (5-бит)</i> Цель: продолжать учить собирать и разбирать стаканчики вкладыши.	Помараева И.А. стр.12
3 неделя	Домашние животные. Цель: познакомить с частью суток - вечер (научить правильно, употреблять этот термин в речи); учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Конструктивно – модельная деятельность Клетка для кролика Цель: учить строить постройки по представлению, развивать интерес к конструктивной деятельности	Колесникова Е.В. стр. 17 З.В.Лиштван Стр. 43
4 неделя	Плоды фруктовых деревьев. Цель: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтическое сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Конструктивно – модельная деятельность <i>По замыслу.</i> Цель: закреплять знания детей о знакомых предметах, знать их назначение. Учить играть со своими постройками.	Е. В. Колесникова, стр. 19 З.В.Лиштван Стр. 36
Ноябрь			
1 неделя	Труд людей. Шофер. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Конструктивно – модельная деятельность <i>«Дорога для машины»</i> Цель: Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Учить играть со своими постройками.	Помараева И.А. стр.16 З.В.Лиштван Стр. 38
2 неделя	Готовимся к зиме. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> .	Конструктивно – модельная деятельность <i>«Санки для куклы»</i> Цель: закреплять знания детей о знакомых предметах, знать их назначение. Учить играть со своими постройками. Воспитывать умение слушать объяснение воспитателя и выполнять его указания.	Помараева И.А. стр.16 З.В.Лиштван Стр. 42
3 неделя	Неделя детской книги Цель: познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;	Конструктивно – модельная деятельность <i>По замыслу.</i> Цель: учить изменять постройку, преобразовывая её высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать из	Колесникова Е.В. стр. 22 З.В.Лиштван Стр. 39

	сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	каких деталей состоит.	
4 неделя	Я и моя семья. Цель: продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно- двигательным путем; рисовать треугольники по точкам; называть время года - осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	Конструктивно – модельная деятельность Домик для кукол Цель: формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавать основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности, познакомить с новой деталью - призмой	Колесникова Е.В. стр. 23 З.В.Лиштван Стр. 43
Декабрь			
1 неделя	Зимняя сказка. Одежда и обувь. Цель: совершенствовать умения сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Конструктивно – модельная деятельность Дорожка длинная и короткая Цель: закрепить у детей умение делать постройки соразмерные с игрушками, научить различать длинные, короткие и одинаковые пластины, правильно называя их.	Помараева И.А. стр.18 З.В.Лиштван Стр. 38
2 неделя	Зима в лесу. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее- короче</i> .	Конструктивно – модельная деятельность Кормушка для птичек. Цель: знакомить со назначением и внешним видом кормушки. Учить анализировать готовую постройку и готовить необходимый материал.	Помараева И.А. стр.19 З.В.Лиштван Стр. 37
3 неделя	Мой город. Цель: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Конструктивно – модельная деятельность Постройка одноэтажного и двухэтажного дома. Цель: учить детей сооружать высокие постройки, делая правильные перекрытия. Укладывать в основании более тяжёлые детали, что бы постройка была прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, по образцу опеределять из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять.	Е. В. Колесникова с.28 З.В.Лиштван Стр. 43
4 неделя	В гостях у Деда Мороза. Цель: продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);	Конструктивно – модельная деятельность Фонарик трёхсторонний Цель: учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки, развивать воображение детей.	Е. В. Колесникова с.28 З.В.Лиштван Стр. 81

	различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, внизу, посередине).		
Январь			
1 неделя	Хочу все знать. Цель: учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.	Конструктивно – модельная деятельность Низкие и высокие ворота Цель: учить детей анализировать готовую постройку, восстанавливать естественный ход стройки, правильно называть знакомые детали строительного набора.	Колесникова Е.В. стр.30 З.В.Лиштван Стр. 41
2 неделя	Мир профессий Цель: познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно- зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки;	Конструктивно – модельная деятельность Профессия – строитель. постройка двухэтажного дома. Цель: учить детей сооружать высокие постройки, делая правильные перекрытия. Укладывать в основании более тяжёлые детали, что бы постройка была прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, по образцу определять из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять.	Колесникова Е.В. стр.31 З.В.Лиштван Стр. 44
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Цель: познакомить с треугольником : учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>по многу, поровну, столько- сколько.</i> закреплять навыки сравнения 2 предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.</i>	Конструктивно – модельная деятельность Мост. Цель: дать детям знание о том, что такое мостовое перекрытие и как его делать. Развивать творческие способности детей.	Помараева И.А. стр.24 З.В.Лиштван Стр. 44
4 неделя	Дикие животные зимой. Цель: учить сравнивать 2 равные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько- сколько.</i> продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Конструктивно – модельная деятельность Постройка заграждения для зоопарка. Цель: закреплять прежние умения. Самостоятельно заканчивать постройку. Учить играть со своими постройками.	Помараева И.А. стр.26 З.В.Лиштван Стр. 40-41
Февраль			
1 неделя	Я вырасту здоровым Цель: продолжать учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных	Конструктивно – модельная деятельность По замыслу. Цель: учить изменять постройку, преобразовывая её высоту, длину, ширину. Выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит.	Помараева И.А. стр.26 З.В.Лиштван Стр. 38-39

	направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .		
2 неделя	Транспорт. Цель: познакомить с приемами сравнения 2 предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий- низкий, выше- ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения 2 равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по многу, поровну, столько - сколько</i> .	Конструктивно – модельная деятельность Постройка гаража. Цель: закреплять прежние умения. Самостоятельно заканчивать постройку. Учить играть со своими постройками.	Помараева И.А. стр.27 З.В.Лиштван Стр. 44
3 неделя	Наша Армия. Цель: продолжать знакомить с числом 4;учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;	Конструктивно – модельная деятельность Самолет. Цель: учить строить самолет. Учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину.	Колесникова Е.В. стр.34 З.В.Лиштван Стр. 40
4 неделя	Знакомство с народной игрушкой. Цель: учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	Конструктивно – модельная деятельность Горка, лесенка на горку. Цель: Учить строить горку, лесенку на горку. Учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину, ширину	Колесникова Е.В. стр.36 З.В.Лиштван Стр. 56

Март

1 неделя	8 Марта! Цель: Продолжать учить сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>больше- меньше, столько- сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Конструктивно – модельная деятельность Мебель для мамы. Цель: учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их; самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.	Помараева И.А. стр.31 З.В.Лиштван Стр. 42
2 неделя	Неделя вежливости. Цель: Совершенствовать умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько- сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения 2 предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Конструктивно – модельная деятельность Дорожки разной длины Цель: Закреплять название строит. материалов, применять в постройке знакомые приёмы.	Помараева И.А. стр.32 З.В.Лиштван Стр. 42-43
3 неделя	Домашние животные. Цель: познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года - весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Конструктивно – модельная деятельность Строим ферму Цель: Закреплять название строит. материалов, применять в постройке знакомые приёмы. Развивать творческие способности детей при возведении постройки.	Колесникова Е.В. стр. 37 З.В.Лиштван Стр. 45
4 неделя	Первые признаки весны. Весна пришла! Цель: закреплять навыки счета в пределах пяти;	Конструктивно – модельная деятельность По замыслу.	Колесникова Е.В. стр.40 З.В.Лиштван

	<p>умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</p> <p>продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки.</p>	<p>Цель: Закреплять название строит. материалов, применять в постройке знакомые приёмы. Развивать творческие способности детей при возведении постройки.</p>	Стр. 41- 42
Апрель			
1 неделя	<p>Пернатые друзья.</p> <p>Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность <i>Скворечник.</i></p> <p>Цель: учить строить скворечник из знакомых форм. Развивать творческие способности детей при возведении постройки.</p>	Помараева И.А. стр.35 З.В.Лиштван Стр. 46
2 неделя	<p>Закаляйся, детвора!</p> <p>Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед- сзади, слева- справа</i>.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность <i>Башия с флажком</i></p> <p>Цель: Продолжать учить детей строить несложную постройку по образцу. Развивать умение различать и называть отдельные детали. Закрепить умение располагать детали в высоту.</p>	Помараева И.А. стр.36 З.В.Лиштван Стр. 47
3 неделя	<p>Природа весной.</p> <p>Цель: Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;</p> <p>Обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой – овалом;</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность <i>Садовая тележка.</i></p> <p>Цель: Показать, как можно воспроизвести образ садовой тележки с помощью строительного материала, побуждать к самостоятельному воспроизведению постройки.</p>	Колесникова, стр.42 З.В.Лиштван Стр. 45
4 неделя	<p>Весенний город</p> <p>Цель: Закреплять умения различать и называть времена года; Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); Видеть формы предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность <i>Заборчик в огороде.</i></p> <p>Цель: Учить создавать постройку, используя знакомые приемы.</p>	Колесникова Е. В., стр. 43 З.В.Лиштван Стр. 40
Май			
1 неделя	<p>Правила и безопасность дорожного движения</p> <p>Цель: Закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько сколько, больше меньше</i>. Упражнять в сравнении 2 предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги.</p>	<p>Конструктивно – модельная деятельность <i>Грузовой автомобиль.</i></p> <p>Цель: Учить создавать постройку, называя детали. Учить играть со своими постройками.</p>	Помараева И.А. стр.39 З.В.Лиштван Стр. 54

2 неделя	В гостях у сказки Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Конструктивно – модельная деятельность <i>Теремок (коллективная работа).</i> Цель: учить создавать сложную постройку с помощью взрослого. Закрепить умение работать в коллективе.	Помараева И.А. стр.40 З.В.Лиштван Стр. 52
3 неделя	Насекомые. Цель: Упражнять в сравнении 2 предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги.	Конструктивно – модельная деятельность <i>Мостик для муравьев.</i> Цель: Закрепить умение детей строить мостик, соизмеряя высоту и длину.	Помараева И.А. стр.40 З.В.Лиштван Стр. 55
4 неделя	Лето наступает. Цель: Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху- внизу, слева- справа.	Конструктивно – модельная деятельность <i>По замыслу.</i> Цель: Выявить творческие способности детей, умение самостоятельно возводить постройку. Учить разбирать постройку и складывать материал в коробки.	Помараева И.А. стр.40 З.В.Лиштван Стр. 51

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Приобщение к социокультурным ценностям.
Ознакомление с миром природы.

Литература:

1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».
2. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада».
3. «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста» автор Т.Н. Ильюшина

Количество занятий в неделю: 1

Количество занятий в год: 36

Сентябрь

№ занятия	Тема недели и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Литература
1 неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад. «Здравствуйте!» Цель: Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения	Восприятие художественной литературы. <i>3. Александрова «Катя в яслях»</i> Цель: Воспитывать умение слушать новые стихотворения, сопереживать героям произведения.	Т.Н. Ильюшина
2 неделя	Что нам осень подарила. «Овощи с огорода» Цель: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (огурец, морковь, помидор, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка» На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающее слово - овощи	Социально – коммуникативное развитие. <i>Инсценировка сказки «Репка»</i> Цель: Вызвать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.	О.В. Дыбина

3 неделя	Уроки Мойдодыра «Что мы делаем в детском саду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателя и няни. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на ВЫ. Показать отношение взрослого к труду, воспитывать уважение к воспитателю и няни и к их труду.	Восприятие художественной литературы «Наша Маша маленькая», «Почему так?» Цель: Воспитывать умение слушать новые стихотворения, сопереживать героям произведения.	О.В. Дыбина
4 неделя	Мои любимые игры и игрушки «Игрушки в нашей комнате» Цель: Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.	Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Большие и маленькие мячи». Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы.	Т.Н. Ильюшина
Октябрь			
1 неделя	Хорошо у нас в детском саду. Профессии. «Хорошо у нас в саду» Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Социально – коммуникативное развитие «Экскурсии по детскому саду» Цель: Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада, напомнить имена и отчества работников детского сада	О.В. Дыбина
2 неделя	Посуда. «Классификация посуды» Цель: Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения.	Художественная деятельность. Лепка «Тарелочка» Цель: Формировать интерес к лепке, развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.	Т.Н. Ильюшина
3 неделя	Домашние животные. «Кошка и котёнок» Цель: Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них, доброе отношение к животным.	Музыкальная деятельность Слушание песни «Серенькая кошечка села на окошечко»	Т.Н. Ильюшина
4 неделя	Плоды фруктовых деревьев. «Плоды фруктовых деревьев» Цель: Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.	Художественно – эстетическое развитие Лепка «Мой любимый фрукт»	Т.Н. Ильюшина
Ноябрь			
1 неделя	Труд людей. «Самолёт построим сами» Цель: Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению- грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Восприятие художественной литературы Чтение «Самолёт построим сами...» Художественно – эстетическое развитие Лепка «Самолет»	Т.Н. Ильюшина
2 неделя	Готовимся к зиме. «Наступила зима»	Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Снежинка из салфетки»	Т.Н. Ильюшина

	Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой. Учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.	Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы.	
3 неделя	Неделя детской книги «Подарки для крокодила Гены» Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Учить называть и различать продукты питания. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Социально – коммуникативное развитие сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам» Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед. Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.).	О.В.Дыбина
4 неделя	«Я и моя семья» Цель: Формировать у детей первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Социально – коммуникативное развитие «Кто в домике живет?» «Скажи ласково» Цель: Учить называть имена членов своей семьи.	О.В. Дыбина
Декабрь			
1 неделя	Зимняя сказка. Одежда и обувь. «Одежда» Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Уточнять название и назначение предметов одежды. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья воротник, карманы, пуговицы).	Социально – коммуникативное развитие Сюжетная игра «Оденем Катю на прогулку» Цель: Побуждать детей к участию в совместных играх и распределению ролей.	О.В. Дыбина
2 неделя	Зима в лесу. «Покормим птиц зимой» Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами на участке.	Элементарно – трудовая деятельность Цель: Подсыпать корм в кормушки птицам на прогулке. Восприятие худ. литературы «Птичка, птичка» З. Александрова Цель: воспитывать интерес к художественной литературе	О.А. Соломенникова
3 неделя	Мой город. «Мой родной город» Цель: Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Дать первые представления о названии родного города Чистополя. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли в выходные дни	Игровая деятельность. «Поездка на автобусе» Цель: Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	О.В. Дыбина
4 неделя	В гостях у Деда Мороза «Встреча Нового года» Цель: Познакомить детей с государственным праздником – Новым годом, с его атрибутами и приготовлениями людей к его празднованию. Побуждать детей эмоционально передавать свои впечатления из празднования Нового года.	Восприятие художественной литературы «Наша ёлка» Е. Ильина Цель: воспитывать интерес к художественной литературе Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Наряжаем елочку разноцветными шарами». Цель: учить аккуратно наклеивать готовые формы на основу	О.А Соломенникова

Январь			
1 неделя	<p>Хочу все знать «В январе, в январе – много снега во дворе...» Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать не него, говорить в нормальном темпе.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Апликация «Снежинка из салфетки» Цель: Продолжать учить аккуратно наклеивать готовые формы на основу.</p>	О.А Соломенникова
2 неделя	<p>Мир профессий. Труд людей (дворник). «Наш трудолюбивый дворник» Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.</p>	<p>Игровая деятельность Дидактическая игра «Кому что нужно для работ» Цель: Продолжать учить дифференцировать предметы по их принадлежности к профессии.</p>	О.В. Дыбина
3 неделя	<p>Что такое хорошо и что такое плохо. (Предметы созданные человеком). «Мебель» Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.), группировать предметы по признакам. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнить название и назначение мебели.</p>	<p>Игровая деятельность Сюжетно - ролевая игра «Мы переезжаем в новую квартиру» Цель: Развивать умение следить за развитием действий в игре.</p>	О.В. Дыбина
4 неделя	<p>Дикие животные зимой. «Дикие животные» Цель: Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>Игровая деятельность Дидактическая игра «Чьи следы на снегу». Цель: Формировать знания о внешнем виде животных.</p>	Т.Н. Ильюшина
Февраль			
1 неделя	<p>Я вырасту здоровым «Наш зайчонок заболел» Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.</p>	<p>Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость. Расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	О.В. Дыбина
2 неделя	<p>Транспорт. «Самолёт построим сами» Цель: Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению- грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль.</p>	<p>Художественное – эстетическое развитие Лепка «Самолет» Цель: Закреплять приемы лепки.</p>	Т.Н. Ильюшина
3 неделя	<p>Наша армия! «Мы поздравляем наших пап»</p>	<p>Восприятие худ. литературы Чтение стихотворения «Мы –мужчины!» О. Дриз</p>	Т.Н. Ильюшина

	Цель: Познакомить с государственным праздником – Днём Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе. Вызвать чувство гордости за своего отца.	Цель: продолжать воспитывать интерес к художественной литературе	
4 неделя	Знакомство с народной игрушкой. «Едем в гости к бабушке» Цель: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, хохлома). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Восприятие художественной литературы Чтение потешек: «Как у нашего кота», «Петушок-петушок» Цель: Продолжать воспитывать интерес к народному фольклору.	Т.Н. Ильюшина
Март			
1 неделя	8 Марта! Труд мамы. «Варвара – краса, длинная коса» Цель: Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает-она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Элементарно – трудовая деятельность Цель: Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	О.В. Дыбина
2 неделя	Неделя вежливости «Помоги Незнайке» Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Игровая деятельность Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: Продолжать систематизировать знания детей о предметном мире.	О.В. Дыбина
3 неделя	Домашние животные. «У меня живет котенок» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться своими впечатлениями. Развивать умение понимать обобщающие слова (домашние животные). Учить называть домашних животных и их детенышей.	Познавательное развитие ФЭМП Дидактическая игра «Сколько стало» Цель: Помогать употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа.	О.А Соломенникова.
4 неделя	Первые признаки весны. Весна пришла! «Прогулка по весеннему лесу» Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Восприятие художественной литературы Плещеев А. «Весна» Цель: Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	О.А.Соломенникова
Апрель			
1 неделя	Пернатые друзья «Чудесный мешочек» Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Воробыха» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	О.В. Дыбина
2 неделя	Закаляйся, детвора! «Классификация предметов» Цель: Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека, и самой	Художественно – эстетическое развитие Лепка «Чашка и тарелка» Цель: Закреплять технические приемы лепки.	Т.Н. Ильюшина

	природой.		
3 неделя	Природа весной. «Прогулка по весеннему лесу» Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Игровая деятельность Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.	О.А Соломенникова.
4 неделя	Весенний город. «Мой родной город» Цель: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Высокий и низкий дом». Цель: Уметь создавать образ дома при помощи ритма и чередования элементов в аппликации.	О. В.Дыбина
Май			
1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Игровая деятельность "Я – шофер!" (игры с машинками) Цель: Перевозка на грузовых машинках продуктов в магазин. Перевозка строительных материалов на стройку. Закрепить в игре правила дорожного движения.	О. В.Дыбина
2 неделя	В гостях у сказки «Теремок» Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Художественно – эстетическое развитие Лепка «Брёвнышки. Цель: Развивать умение раскатывать палочки прямыми движениями рук.	О. В.Дыбина
3 неделя	Насекомые. «Шестиногие малыши» Цель: Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Божья коровка» Цель: Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.	Т.Н. Ильюшина
4 неделя	Лето наступает. «Лето красное пришло!» Цель: Знакомить детей с характерными особенностями летней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о связях в природе.	Игровая деятельность Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: Продолжать знакомить детей со строением растений.	О.А Соломенникова.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи. Художественная литература.**

Литература:

1. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Программа.

Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения».

2.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»

Количество занятий в неделю: 1

Количество занятий в год: 36

№	Тема, цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Литература
Сентябрь			
1 неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад. «Рассказ воспитателя о группе. Экскурсия по групповой комнате» Цель: Обратить внимание детей на то, как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, мебели, растений, на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место. Воспитывать потребность в поддержании порядка. Напомнить, как зовут заведующую, няню, воспитателей.	Восприятие художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша». Цель: Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей, учить выделять и называть характерные признаки персонажей, воспитывать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.28
2 неделя	Что нам осень подарила. «Описание овощей и фруктов» Цель: учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; учить произносить звук «в»	Восприятие художественной литературы А. Плещеев «Миновало лето...». Цель: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	О.С. Ушакова стр. 72
3 неделя	Уроки Мойдодыра Цель: Сформировать у детей понятие «гигиены» и «гигиенические навыки». Познакомить с основными предметами гигиены. Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Учить детей работать в коллективе, не мешая друг другу. Получать положительные эмоции от самостоятельно выполненной художественной работы	Восприятие худ.литературы Чтение «Мойдодыр» К. И. Чуковского Цель: учить выделять и называть характерные признаки персонажей, воспитывать интерес к художественной литературе; развивать слух, память	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.36
4 неделя	Мои любимые игры и игрушки. «Совместное с воспитателем описание кукол» Цель: Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет с существительными. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о	Восприятие художественной литературы Отгадывание загадок Цель: Уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки	О.С. Ушакова стр.25
Октябрь			
1 неделя	Хорошо у нас в детском саду. Профессии. «Прогулка по детскому саду. Описание предметов одежды куклы	Восприятие художественной литературы. А. Ярославцев «Детский садик, детский сад!»	О.С. Ушакова стр.40

	<p>Оли» Цель: Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. Учить правильно, называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. Закрепить правильное произношение звуков <i>п</i> и <i>пъ</i>. Обратит внимание на их наличие в словах.</p>	<p>Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>	
2 неделя	<p>Посуда. «Рассматривание посуды» Цель: Активизировать в речи название кухонной посуды и утвари, бытовой техники. Предложить рассмотреть предметы, которые помогают нам приготовить обед. Опираясь на опыт ребенка, предложить составить рассказ о том, как он помогал маме на кухне. Развивающая игра «Будем пить чай».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Продолжать знакомить детей с потешками. Помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Трушки – ту-тушки пекла бабушка ватрушки».</p>	О.С. Ушакова стр.78
3 неделя	<p>Домашние животные. «Идет коза рогатая» (рассматривание картины) Цель: Познакомить детей с домашним животным - козой, предложить рассмотреть ее на картине. Учить последовательно рассматривать объект, отмечая характерные особенности (у козы есть рога - они прямые, острые). Обратит внимание на умение детей строить короткие рассказы по картине, дополняя рассказ воспитателя.</p>	<p>Игровая деятельность Развивающая игра «У кого кто» - (у козы- козлятки) Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память, мышление.</p>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.50
4 неделя	<p>Плоды фруктовых деревьев. «Чудесная корзиночка» (рассматривание предметов) Цель: Рассмотреть с детьми фрукты, обратит внимание на их внешний вид и отличительные особенности. Учить различать их по цвету, форме. Развивать навыки осязания, в процессе обследования фруктов.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Консервируем фрукты». Цель: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, формировать умение аккуратно пользоваться клеем.</p>	О.С. Ушакова стр.57

Ноябрь

1 неделя	<p>Труд людей. Шофер. Летчик. Составление описательного рассказа на тему: «Грузовик с игрушками». Цель: Учить детей с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий- низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Обратит внимание детей на слова с этим звуком.</p>	<p>Музыкальное развитие слушание «Песенка друзей» Цель: развивать музыкальный слух у детей.</p>	О.С. Ушакова стр.29
2 неделя	<p>Готовимся к зиме. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Заучивание отрывка из стихотворения «Машенька» А.Барто.</p>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»

	воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине.	Цель: Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворного текста.	детского сада», стр.59
3 неделя	Неделя детской книги «Котя, котенька, коток» Цель: Предложить детям для наблюдения живого котенка, обратить внимание на его внешний вид, сравнить с игрушкой, отметить сходства и различия. Создать радостное настроение от общения с живым объектом. Развивать наблюдательность, умение строить предложения из 2-3 слов.	Восприятие художественной литературы Разучивание потешки «Котя, котенька, коток» Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.42
4 неделя	Я и моя семья. «Купание куклы Аленушки» Цель: Помочь детям запомнить названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая (вода).</i> Учить играть с куклой.	Восприятие художественной литературы Н. Лялина «Мы любим купаться: нырять и плескаться!» Цель: Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действий.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.32
Декабрь			
1 неделя	Зимняя сказка. Одежда и обувь. «Помоги Оле выбрать одежду и обувь» Цель: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги) Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.	Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения С.Богдан «На дворе белым-бело... Сколько снегу намело!» Цель: Развивать слух, память. Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворного текста.	О.С. Ушакова стр.40
2 неделя	Зима в лесу. Наблюдение за снегирем. Цель: Помочь детям рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он пьет, клюет рябину и зернышки. Обратить внимание на красивое оперение, пополнить активный словарь за счет слов <i>перья, голова, клюв, хвост, ходит, сидит на жердочке, прыгает, летает.</i> Вызвать желание помогать птицам зимой.	Изобразительная деятельность Рисование ватными палочками «Рябина для снегирей». Восприятие художественной литературы А. Говоров «Выбегай поскорей посмотри на снегирей...» Цель: учить внимательно слушать стихотворение, развивать творческие способности детей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.53
3 неделя	Мой город. «Где мы бывали, что мы видели» Цель: Учить детей составлять короткие рассказы о прошедших событиях, делиться своими впечатлениями. Составлять короткие предложения из 2-4 слов. Обратить внимание на согласование слов в предложениях.	Игровая деятельность Развивающая игра «Гуляем по городу» Цель: узнавать памятные места города на фотографиях	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.46
4 неделя	В гостях у Деда Мороза. «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия одежды; закреплять произношение звуков т-ть	Восприятие художественной литературы Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: Воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действий.	О.С. Ушакова стр. 47
Январь			
1 неделя	Хочу все знать. «Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными	Изобразительная деятельность Рисование «Пушистые снежинки» Цель: Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Предлагать детям изображать простые предметы,	О.С. Ушакова стр.195

	картинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями <i>-снежинки- пушинки, паутинки, летает, кружиться, сыплется, танцует.</i>	рисовать прямые линии в разных направлениях.	
2 неделя	Мир профессий «Встреча с доктором Айболитом» (труд) Цель: Познакомить детей с трудом взрослых, пригласить в гости медицинского работника, который расскажет о том, как надо беречь своё тело и что делать, если случится беда. Предложить на экскурсию в медицинский кабинет.	Социально – коммуникативная деятельность: Дидактическая игра «Для чего нам...» Витамины, градусник, таблетки, йод. Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.59
3 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Игровая деятельность: Развивающая игра «Угадай, кто тебя позвал» Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.62
4 неделя	Дикие животные зимой. «Прогулка в зимний лес» Цель: Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детёнышей животных. Учить детей отчетливо произносить звуки <i>з</i> и <i>зь</i> , выделять их в словах.	Восприятие художественной литературы. Чтение художественного произведения А.Вишневская «Зимний лес» Цель: учить внимательно слушать стихотворение, развивать творческие способности детей.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.69
Февраль			
1 неделя	Я вырасту здоровым «Магазин игрушек» Цель: Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков <i>м, мь, п, нь, б, бь</i> в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.	Социально – коммуникативное развитие Сюжетная игра «Магазин» Цель: Развивать у детей умения: придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несложные взаимодействия, выполнять роль в совместной со сверстниками игре.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.42
2 неделя	Транспорт. «Рассматривание игрушечного грузовика» Цель: Учить детей с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий- низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>Э</i> (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах). Обратить внимание детей на слова с этим звуком.	Восприятие художественной литературы. С. Маршак «Грузовик» Цель: развитие интереса к поэзии через творчество С. Я. Маршака.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.35
3 неделя	Наша Армия! «Мы поздравляем наших пап» Цель: Вызвать у детей интерес к празднику рассказом о службе пап и дедушек в армии, сопровождая его показом фотографий. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Художественно – эстетическое развитие Аппликация «Открытка для папы» Цель: Учить изготавливать открытку для папы Учить наклеивать готовые формы, создавая образ поздравительной открытки. Формировать представление детей о родах войск Российской Армии, предстоящем	О.С. Ушакова, стр.41

		празднике.	
4 неделя	Знакомство с народной игрушкой. «На ярмарке» Цель: Учить повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушке. Активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа, единственного и множественного числа существительных.	Восприятие художественной литературы «Танцуй моя куколка» норвежская песенка, обр. Ю. Бронского. Цель: прививать интерес к художественной литературе	О.С. Ушакова стр.50
Март			
1 неделя	8 Марта! Труд мамы. «Поможем маме приготовить обед» Цель: Знакомить детей с процессом приготовления супа, показывать и называть действия, развивать воображение детей. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы кухонной посуды. Упражнять в произношении звука <i>ш</i> . Воспитывать у ребенка интерес к членам его семьи.	Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворение Я. Аким «Мама» Цель: продолжать прививать интерес к художественной литературе.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.38
2 неделя	Неделя вежливости. Рассматривание картины «Играем с песком» Цель: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие их предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами. Уточнить представления детей о свойствах песка. Учить слушать рассказ воспитателя, договаривать слова в предложениях. Упражнять в согласовании личных местоимений с существительными.	Экспериментальная деятельность «Свойства песка» Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств песка.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.43
3 неделя	Домашние животные. Составление рассказа из личного опыта совместно с воспитателем и самостоятельно «Моя собака». Цель: Составлять совместно с воспитателем рассказ из личного опыта. Активизировать употребление прилагательных и глаголов. Закреплять правильное произношение звука <i>С</i> , приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Восприятие художественной литературы. «Отгадай загадку» Цель: Уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.64
4 неделя	Первые признаки весны. Весна пришла! «Ласточка с весной в сени к нам летит!» Цель: Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строк. Приучать использовать в речи поэтически языковые средства выразительности.	Познавательное развитие Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: знать времена года и называть их в определенной последовательности; находить, соответствующие данному времени года картинки;	Н.А. Карпухина, стр.209
Апрель			
1 неделя	Пернатые друзья. «Птицы» Цель: Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.	Социально – коммуникативное развитие Дидактическая игра «Кто где живет». Цель: Пополнить знания детей о разнообразии животного мира. Закрепить место обитания птиц.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.74

2 неделя	Закаляйся, детвора! «Кому что нужно?» Цель: Поупражнять детей в группировке предметов по их назначению, в использовании в речи обобщающих слов: <i>посуда, одежда, мебель</i> . Учить различать и называть предметы, а также их существенные детали. Поощрять попытки составить короткие описательные рассказы.	Познавательное развитие «Поможем Незнайке» Цель: развитие познавательной активности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.69
3 неделя	Природа весной. «Весенние трели» Цель: Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказе. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Обучать умению вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Четко и внятно произносить гласные <i>а, у, и, о, э</i> .	Восприятие художественной литературы. «Травка зеленеет» А. Плещеев. Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Н.А. Карпухина, стр. 231
4 неделя	Весенний город. «Едем в автобусе» Цель: Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи детей слова <i>кабина, руль, колеса, шофер, салон</i> . Воспитывать умение слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.	Формирование основ безопасности «Машины на дороге» Цель: развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.87
Май			
1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения. «Буратино в гостях у детей» Цель: Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость. Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: <i>грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар</i> .	Восприятие художественной литературы. Отгадывание загадок о машинах Цель: закрепить знания детей о транспорте, его классификации.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», стр.71
2 неделя	В гостях у сказки «Литературный калейдоскоп» Цель: Помочь детям вспомнить знакомые сказки: вызвать у них желание рассказывать о том, что случилась с героями произведений, подсказывая нужные слова, помогая правильно строить предложения.	Художественно – эстетическое развитие Настольный театр «Теремок» Цель: обучение детей рассказыванию через инсценирование сказки. Учить с интонацией, выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки в процессе обыгрывания; Продолжать воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки;	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.63
3 неделя	Насекомые. «Жучок» Цель: Познакомить со стихотворением Н. Юркова. Учить соотносить глагол с выразительным движением. Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> , приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Познавательное развитие Цель: Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.121

4 неделя	Лето наступает. « Лето красное пришло!» Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение.	Изобразительная деятельность: Рисование «Солнышко-колоколнышко» Цель: освоение нетрадиционной техники рисования (отпечатки ладошек) Учить рисовать с помощью отпечатков ладошек; Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ создания изображений; Обеспечить условия для сотворчества по созданию коллективной композиции.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, стр.75.
-------------	---	--	--------------------------------------

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Рисование.

Литература:

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность. Младшая группа».

Количество занятий в неделю: 1

Количество занятий в год: 36

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Литература
Сентябрь			
1 неделя «До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Рисование предметное «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на 2 части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию движений в системе «глаз- рука».	Коммуникативная деятельность Развивать умение различать и называть качества (цвет, форма, размер) предмета. Восприятие худ.литературы: «Мой веселый звонкий мяч»	Лыкова стр. 18
2 неделя «Что нам осень подарила»	Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю с края баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Коммуникативная деятельность Игра «Чудесный мешочек» Цель: совершенствовать сенсорные навыки	Комарова стр. 33
3 неделя « Уроки Мойдодыра»	Рисование предметно-декоративное «Постираем платочки и полотенца» Цель: учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление.	Коммуникативная деятельность Дид.игра «Опиши предмет» Цель: Развивать умение описывать предмет, согласовывая прилагательные с существительными в роде и падеже.	Лыкова стр. 100
4 неделя «Мои любимые игрушки»	Рисование предметное «Разноцветные шарик» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и, раскрашивать, повторяя начертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашами рисунками, ниточки на шариках.	Коммуникативная деятельность: словесная игра «Назови предмет» Цель: расширять активный словарь детей.	Лыкова стр. 22
Октябрь			
1 неделя	Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа)	Коммуникативная деятельность: рассказ	Комарова

« Хорошо у нас в саду»	Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	воспитателя о детском саде. Цель: продолжать обогащать опыт детей.	стр. 78
2 неделя «Посуда»	Рисование «Красивые тарелочки» Цель: формировать умения: работать кончиком кисти; тукрашать предмет внутри, не выступая за края; обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем лёгким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки; держать кисть тремя пальцами, не напрягая мышцы, не сжимая сильно её; своевременно насыщать ворс кисти краской; промывать кисть по окончании работы, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку; по мере использования размещать кисть ворсом вверх.	Восприятие художественной литературы: чтение «Федорино горе» К. Чуковский. Цель: прививать любовь к слушанию художественных произведений.	Комарова стр. 30
3 неделя «Домашние животные»	Рисование «Домик для собачки» Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно предавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Коммуникативная деятельность: словестная игра «Чья мама» Цель: закрепить умение правильно называть животных	Комарова стр. 78
4 неделя «Плоды фруктовых деревьев»	Рисование «Яблочко с листочком» Цель: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко, округлое. листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, под, над). Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Восприятие художественной литературы: слушание Л. Дунай «Осень! Сладкий запах яблоч...». Цель: вырабатывать усидчивость, внимание.	Лыкова стр. 26
Ноябрь			
1 неделя «Труд людей. Шофер, летчик»	Рисование «Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Восприятие художественной литературы Н. Тарасов «Есть секрет у самолета...» Цель: вырабатывать усидчивость	Комарова стр. 64
2 неделя «Готовимся к зиме»	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Музыкальное развитие: слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель Цель: пробуждать желание подпевать	Комарова стр. 48
3 неделя «Неделя детской книги»	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка» Цель: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветными карандашами мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.	Коммуникативная деятельность: словестная игра «Кто дальше?» Цель: закрепить содержание сказки	Лыкова стр. 38
4 неделя «Я и моя семья»	Рисование-экспериментирование «Глянь – баранки, калачи...» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по (диаметру). Самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом для рисования бубликов.	Элементарная трудовая деятельность: раздать салфетки Цель: воспитывать трудолюбие	Лыкова стр. 82
Декабрь			
1 неделя	Рисование декоративное «Вьюга- завируха»	Восприятие художественной литературы:	Лыкова

«Зимняя сказка»	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней выюги. Познакомить с техникой рисования «по- мокрому». Раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях.	слушание рассказ Л.Воронковой «Снег идет» Цель: вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение.	стр. 64
2 неделя «Зима в лесу»	Рисование «Елочка» Цель: учить детей передавать в рисовании образ елочки: рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета.	Восприятие художественной литературы; слушание Е. Благина «Снега прошли немалые...». Цель: вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение.	Комарова стр. 51
3 неделя «Мой город»	Рисование «Деревья в снегу» Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев, учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Элементарная трудовая деятельность: раздать салфетки Цель: воспитывать трудолюбие	Комарова стр. 66
4 неделя «В гостях у Деда Мороза»	Рисование с элементами аппликации «Праздничная елочка» Цель: учить рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь формы и отдельных частей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	Музыкальное развитие: слушание «Нарядили елочку» муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской Цель: создать праздничное настроение	Лыкова стр. 72
Январь			
1 неделя «Мир профессий»	Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине» Цель: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	Коммуникативная деятельность: словесная игра: «Мамина профессия» Цель: дать начальные представления о профессиях	Лыкова стр. 58
2 неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»	Рисование «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линии по цвету и конфигурации.	Восприятие художественной литературы: чтение «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: развивать нравственные качества	Лыкова стр. 62
3 неделя «Дикие животные зимой»	Рисование «Заяц зимой» Вызвать у детей желание создать в рисунке образ белого зайца. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять умение закрашивать.	Музыкальное развитие Хороводная игра: «Зайка беленький сидит». Цель: закрепить слова игры	Комарова стр. 59
Февраль			
1 неделя «Я вырасту здоровым»	Рисование ватными палочками «Ягодка за ягодкой» Цель: учить создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции.	Экспериментальная деятельность: игра «Узнай на вкус» Цель: учить различать продукты на вкус, дать понятие о вредных и полезных продуктах	Лыкова стр. 30
2 неделя «Транспорт»	Рисование «Красивая тележка» Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Восприятие художественной литературы. Л. Рашковский «Без колеса четыре дня стоит машина у меня...». Цель: развивать внимание	Комарова стр. 80
3 неделя	Рисование предметное «Я флажок держу в руке»	Коммуникативная деятельность: словесная игра	Лыкова

«Наша армия»	Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	«Скажи какого цвета?» Цель: закрепить умение определять и называть цвета.	стр. 134
4 неделя «Знакомство с народной игрушкой»	Рисование декоративное «Украшим дымковскую уточку» Цель: знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Восприятие художественной литературы. Потешка «Утка марфутка».	Комарова стр. 58
Март			
1 неделя «8 Марта»	Рисование с элементами аппликации «Цветочек для мамочки» Цель: вызвать желание рисовать подарок маме на 8- марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растения (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание их порадовать.	Восприятие художественной литературы. А. Колесникова «В тазик я налью водички...» Цель: воспитывать интерес к художественной литературе	Лыкова стр. 106
2 неделя «Неделя вежливости»	Рисование декоративное «Светлячок» Цель: познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного цвета. Развивать воображение.	Коммуникативная деятельность: обсуждение сюжетных картинок Цель: учить высказывать свое мнение	Лыкова стр. 54
3 неделя «Наши игрушки»	Рисование «Разноцветные шарики» Цель: вызвать интерес к рисованию шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки з замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию по системе «глаз-рука».	Коммуникативная деятельность: игра «Расскажи какой?» Цель: учить называть признаки предмета	Лыкова стр.22
4 неделя «Весна пришла»	Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки-плаксы» Цель: учить детей рисовать предмет в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование, красками и карандашами.	Экспериментальная деятельность: «откуда взялась вода» Цель: дать знания о свойствах воды и льда	Лыкова стр. 110
Апрель			
1 неделя «Пернатые друзья»	Рисование «Скворечник» Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Восприятие художественной литературы. Н. Радченко «Ах, птичка».	Литература стр. 78
2 неделя «Закаляйся детвора»	Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Цель: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.	Восприятие художественной литературы. Г.Бойко «Солнышко».	Лыкова стр. 118
3 неделя «Природа весной»	Рисование и аппликация «Почки и листочки» Цель: учить передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Коммуникативная деятельность: игра «Расскажи какая?» Цель: учить называть первые признаки весны	Лыкова стр. 124
4 неделя «Весенний город»	Рисование «Высокий новый дом» Цель: учить рисовать объект состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваться слитного непрерывного движения. Учить передавать основные части: стены, окна и др.	Конструктивно-модельная деятельность: новый дом Цель: закрепить понятия «высокий» - «низкий»	Комарова стр. 87

Май

1 неделя «Правила дорожного движения»	Рисование «Красивый поезд» Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Конструктивно-модельная деятельность: «Поезд мы построим сами...» Цель: учить строить по представлению	Комарова стр. 80
2 неделя « В гостях у сказки»	Рисование «Колобок покатился по дорожке» Цель: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенки. Сочетать разные техники: рисовать колобка гуашевыми красками , изображение длинной волнистой дорожки фломастером.	Восприятие художественной литературы: слушание отрывка сказки в аудиозаписи Цель: закрепить содержание сказки	Лыкова стр. 86
3 неделя «Насекомые»	Рисование по представлению «Божья коровка» Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.	Музыкальное развитие: Слушание песни: «Жук» (муз.Иванникова). Цель: развивать эстетические чувства	Лыкова стр.130
4 неделя «Лето наступает»	Рисование «Цыплята и одуванчики» Цель: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом примакивания. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Восприятие художественной литературы: Стихотворение А. Вайнер «Одуванчик» Цель: воспитывать интерес к поэзии	Лыкова стр. 140

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

Лепка. Аппликация

Литература:

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»

1 час в неделю, чередуются, всего 36 часов

№ занятия Тема недели	Тема и цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Литература
Сентябрь			
1 неделя «До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные» Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа. Аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	Восприятие художественной литературы Н. Высотин «У меня есть шар воздушный».	Лыкова стр. 21
2 неделя «Что нам осень подарила»	Лепка «Репка на грядке» Цель: вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и	Коммуникативная деятельность: рассматривание и называние муляжей овощей Цель: развивать речь, закрепить название	Лыкова стр. 32

	прикреплять к основной форме.	овощей	
3 неделя « Уроки Мойдодыра»	Аппликация «Полотенце» Цель: учить детей раскладывать готовые формы на лист бумаги, украшать орнаментом из готовых геометрических форм (круг, квадрат), воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Восприятие художественной литературы: чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Цель: вызвать интерес к художественному произведению	Комарова
4 неделя «Мои любимые игрушки»	Лепка предметная «Мой веселый, звонкий мяч...» Цель: вызвать интерес к лепке как виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).	Коммуникативная деятельность: Словесная игра «Назови правильно». Цель: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет с существительными.	Лыкова стр. 16
Октябрь			
1 неделя « Хорошо у нас в саду»	Аппликация с элементами рисования « Невалюшка танцует» Цель: учить создавать образ игрушки в характерном движении (невалюшка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещения деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Элементарная трудовая деятельность: разложить кисточки Цель: приучать детей выполнять небольшие поручения, развивать внимание.	Лыкова стр. 114
2 неделя «Посуда»	Лепка «Миски трех медведей» Цель: учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Восприятие художественной литературы. Отгадывание загадок про посуду. Цель: развивать мышление, сообразительность.	Комарова стр.79
3 неделя «Домашние животные»	Аппликация «Домик для собачки» Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, квадратная), Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Музыкальная деятельность: Слушание Е. Тиличеева «Птичка и пенечки» Цель: вызвать эмоциональный отклик	Комарова стр. 76
4 неделя «Плоды фруктовых деревьев»	Лепка «Яблоки для ежа» Цель: учить лепить предметы круглой формы. Вызвать интерес к образу. Развивать у детей сюжетно игровой замысел.	Музыкальная деятельность: Слушание песни «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова. Цель: вызвать эмоциональный отклик	Казакова стр. 38
Ноябрь			
1 неделя «Труд людей»	Аппликация коллективная «Листопад, листопад – листья по ветру летят» Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне. Развивать чувство цвета, формы, композиции.. Воспитывать интерес к ярким, и красивым явлениям природы.	Коммуникативная деятельность: рассказ воспитателя о труде дворника. Цель: воспитывать уважительное отношение к людям любых профессий	Лыкова стр. 40
2 неделя «Готовимся к зиме»	Лепка коллективная «Грибы на пенечке» Цель: учить лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей. Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Развивать способности к формированию композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения М. Дружинина «Дождик» Цель: развивать фантазию, интерес к художественным произведениям	Лыкова стр. 44

3 неделя «Неделя детской книги»	Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке» Цель: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером. Показать варианты оформления окошка. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Восприятие художественной литературы: слушание аудиозаписи сказки «Колобок» Цель: вызвать эмоциональный отклик	Лыкова стр. 84
4 неделя «Я и моя семья»	Лепка из соленого теста «Я пеку, пеку, пеку...» Цель: учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг, или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), т. д. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	Коммуникативная деятельность: пальчиковая игра «Семья» Цель: вызвать добрые чувства к членам семьи	Лыкова стр. 76
Декабрь			
1 неделя «Зимняя сказка»	Аппликация с элементами рисования «Снежинки- сестрички» Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.	Музыкальная деятельность: Слушание: «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») Цель: вызвать эмоциональный отклик.	Лыкова стр. 66
2 неделя «Зима в лесу»	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Восприятие художественной литературы: слушание стихотворения «Покормите птиц зимой»	Комарова стр. 67
3 неделя «Мой город»	Аппликация с элементами рисования «Флажки такие разные» Цель: учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Коммуникативная деятельность: игра «Назови правильно». Цель: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительным.	Лыкова стр. 132
4 неделя «В гостях у Деда Мороза»	Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» Цель: учить моделировать разные слочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить елку игрушками- самоделками	Музыкальная деятельность: пение песни «Наша ёлка» Цель: учить петь песню с помощью воспитателя без музыкального сопровождения.	Лыкова стр.68
Январь			
1 неделя «Мир профессий»	Аппликация из фантиков (коллективная) «Лоскутное одеяло» Цель: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»	Музыкальная деятельность: слушание колыбельной Цель: учить определять характер музыки	Лыкова стр. 94
2 неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»	Лепка «Подарок любимому котенку» Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о домашних животных Цель: развивать логическое мышление	Комарова стр.38
3 неделя «Дикие	Аппликация «Заюшка» Цель: учить правильно располагать детали относительно друг друга. Закрепить названия	Восприятие художественной литературы.	Мальшева стр. 42

животные зимой»	геометрических фигур и их свойства. Развивать чувство композиции. Воспитывать доброе отношение к миру животных	Цель: учить детей рассказывать потешки, предоставлять возможность договаривать слова и фразы.	
Февраль			
1 неделя «Я вырасту здоровым»	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Цель: учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Музыкальная деятельность: слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель. Цель: вызвать интерес к музыкальному произведению	Комарова стр. 61
2 неделя «Транспорт»	Аппликация «Автобус» Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги; самостоятельно наклеивать готовые детали. Закрепить названия геометрических фигур. Вырабатывать умение работать с кистью и клеем.	Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок о транспорте Цель: развивать логическое мышление	Мальшева стр. 24
3 неделя «Наша армия»	Лепка «Самолеты на аэродроме» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать продольными движениями ладоней и сплющивать. Вызвать радость от созданного образа.	Восприятие художественной литературы: рассказывание детьми А.Барто «Самолёт». Цель: развивать память, речь.	Комарова стр. 64
4 неделя «Знакомство с народной игрушкой»	Лепка сюжетная «Ути-ути!» Цель: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования птицы; свободно применять знакомые способы лепки. Развивать чувство цвета и пропорций.	Музыкальная деятельность: слушание «Танец птиц» муз.Т. Ломовой. Цель: развивать интерес к музыке	Лыкова стр.128
Март			
1 неделя «8 Марта»	Аппликация декоративная «Букет цветов для мамы» Цель: вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов. Учить составлять композицию из готовых элементов на сложной форме (силуэте букета).	Музыкальная деятельность: слушание «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен. Цель: вызвать эмоциональный отклик.	Лыкова стр. 104
2 неделя «Неделя вежливости»	Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Лесной магазин» Цель: учить детей лепить животных конструктивным способом из трех-четырех деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Коммуникативная деятельность: словестная игра «Волшебные слова» Цель: обогащать словарь детей, воспитывать доброжелательность.	Лыкова стр. 60
3 неделя «Наши игрушки»	Аппликация «Пирамидка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Коммуникативная деятельность: игра «Назови правильно». Цель: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительным.	Комарова стр.51

4 неделя «Весна пришла»	Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» Цель: учить детей составлять и изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали на листе, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции.	Музыкальное развитие Слушание песни «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой Цель: развивать эмоциональную сферу ребенка	Лыкова стр. 120
Апрель			
1 неделя «Пернатые друзья»	Лепка «Птички в гнездышке» Цель: учить детей лепить гнездышко скульптурным способом; раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и прищипывать. Лепить двух -трех птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	Восприятие художественной литературы. Рассказ Л.Толстого «Птица свила гнездо...» Цель: развивать внимание	Лыкова стр. 126
2 неделя «Закаляйся детвора»	Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко» Цель: учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать стараясь передать образ тучки. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.	Коммуникативная деятельность Словесная игра «Назови правильно». Цель: расширять активный словарь детей.	Лыкова стр. 116
3 неделя «Природа весной»	Лепка с элементами конструирования «Мостик» Цель: учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции.	Коммуникативная деятельность: Дид.игра «Летает, ползает, плавает, бегае, прыгает» Цель: ознакомление с отличительными особенностями животных и птиц.	Лыкова стр. 122
4 неделя «Весенний город»	Аппликация «Домик» Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Элементарная трудовая деятельность: разложить салфетки Цель: воспитывать ответственное отношение к поручениям	Комарова стр. 88
Май			
1 неделя «Правила дорожного движения»	Лепка «Маленькая Маша» Цель: учить детей лепить маленькую куколку: платье – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	Восприятие художественной литературы слушание Т. Ашмарина «Будущий строитель». Цель: учить слушать внимательно, отвечать на вопросы	Комарова стр. 71
2 неделя « В гостях у сказки»	Аппликация «Выросла репка большая-пребольшая» Цель: учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт предела заданного контура; разрывать зеленую бумагу на кусочки, пытаясь передать форму листьев.	Коммуникативная деятельность: словесная игра «Кто следующий?» Цель: закрепить содержание сказки «Репка», учить правильно называть персонажей	Лыкова стр.34
3 неделя «Насекомые»	Лепка «Сороконожка» Цель: учить лепить выразительные образы по мотивам литературных произведений. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	Коммуникативная деятельность: словесная игра «Назови насекомое». Цель: продолжать знакомить детей с миром насекомых.	Лыкова стр. 56

4 неделя «Лето наступает»	Аппликация обрывная «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Цель: вызвать интерес к созданию образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	Коммуникативная деятельность: заучивание стихотворения «Носит одуванчик желтый сарафанчик....» Цель: развивать память, выразительную речь,	Лыкова стр.142
---------------------------------	--	--	-------------------

Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура

Литература:

1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа».

Количество занятий в неделю: 3

Количество занятий в год: 108

Интеграция с образовательными областями

Формирование начальных представлений о ЗОЖ,

Формирование основ безопасности,

Социализации и трудовое воспитание решается на каждом занятии через задачи:

- Создание условий для формирования и совершенствования основных видов движений.
- Формирование навыков безопасного поведения при выполнении бега, проведения подвижной игры.
- Формирование навыков ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.
- Учить, самостоятельно переодеваться на занятие, убирать свою обувь.

№	Тема, цель	Интеграция образовательных областей	Литература
Сентябрь			
1 неделя	До свидания лето, здравствуй детский сад. 1. Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. 2. Упражнять детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. 3. Развивать интерес к подвижным играм, формировать двигательную активность.	Игровая деятельность: «Беги к тому, что назову», «Раз, два, три, к маме-овощу беги!» «Шли, шли, что мы нашли?»	Пензулаева, стр.27
2 неделя	Что нам осень подарила. 1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 2. Закреплять умение ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 3. Воспитывать интерес к подвижным играм с предметами.	Игровая деятельность: «Листопад», «Листики-листочки», «Солнышко и дождик», «Послушные листики», «Ветерок и листочки», «Птички и дождик».	Пензулаева, стр. 28
3 неделя	Уроки Мойдодыра 1. Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. 2. Учить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, энергично	Игровая деятельность: «Кто быстрее добежит до березы?», «Добеги до любимого деревца» Восприятие худ. литературы <i>Чтение «В детском саду», Анас Хасанов</i>	Пензулаева, стр.29

	отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. 3. Учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать. Развивать умение ориентироваться в пространстве.		
4 неделя	Мои любимые игры и игрушки. 1. Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур. 2. Продолжать учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур. 3. Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями. Совершенствовать навыки прыжков и ползания. Воспитывать интерес к физ. культуре.	Игровая деятельность: «Мой веселый, звонкий мяч», «Добеги до пирамидки», «Ловишки».	Пензулаева, стр.31
Октябрь			
1 неделя	Хорошо у нас в детском саду. Профессии. 1. Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах. 2. Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах. 3. Закреплять умения ходить и бегать по кругу, катать друг другу мяч, упражнять в ползании на четвереньках.	Игровая деятельность: «Листопад», «Солнышко и дождик», «Послушные листики», «Ветерок и листочки».	Пензулаева, стр. 33
2 неделя	Посуда. 1. Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. 2. Продолжать учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. 3. Учить катать мяч друг другу из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя.	Игровая деятельность: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано». Восприятие худ. литературы: <i>Чтение «Вот большой стеклянный чайник», Н. Нищева</i>	Пензулаева, стр. 34
3 неделя	Домашние животные. 1. Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. 2. Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках 3. Упражнять в беге и прыжках на двух ногах, развивать быстроту, ловкость.	Игровая деятельность: «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот», «Гуси-гуси, га-га-га...» Восприятие худ. литературы: <i>Считалка «Тра-та-та, тра-та –та, вышла кошка за кота»</i>	Пензулаева, стр. 36
4 неделя	Плоды фруктовых деревьев. 1. Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. 2. Продолжать учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по	Игровая деятельность: «Мыши в кладовой», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору». Восприятие худ. литературы: <i>Считалка «Катилось яблоко мимо сада»</i>	Пензулаева, стр. 37

	уменьшенной площади. 3. Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы, развивать умение ориентироваться в пространстве.		
Ноябрь			
1 неделя	Труд людей. Шофер. Летчик 1. Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. 3. Закреплять умение ходить в колонне по одному, сохранять умение □ ходить в колонне по одному, учить бросать предмет в цель.	Игровая деятельность: «Найди свое место», «Воробушки и автомобиль», «Самолёты». Восприятие худ. литературы: Считалка «два шофера бежали и на кнопку нажали»	Пензулаева, стр. 39
2 неделя	Готовимся к зиме. 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполнять задания по указанию воспитателя. В прыжках из обруча в обруч учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. 2. Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполнять задания по указанию воспитателя. В прыжках из обруча в обруч учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. 3. Совершенствовать двигательные навыки в упражнениях с обручами.	Игровая деятельность: «Мыши в кладовой», «Кто быстрее соберет», «У медведя во бору». Восприятие худ. литературы: Чтение Суриков «Зима»	Пензулаева, стр. 40
3 неделя	Неделя детской книги. 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. 2. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. 3. Совершенствовать умение бегать в рассыпную не наталкиваясь.	Игровая деятельность: «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», «С какой ветки эти детки». Восприятие худ. литературы: Чтение «Ешьте овощи и фрукты», Н. Довженко	Пензулаева, стр. 42
4 неделя	Я и моя семья. 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Совершенствовать умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.	Игровая деятельность: «Скачем на лошадке», «Проползи до погремушки», «С кочки на кочку». Восприятие худ. литературы: Считалка «Раз, два, три, четыре, кто не спит у нас в квартире» Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	Пензулаева, стр. 42
Декабрь			
1 неделя	Зимняя сказка 1. Учить детей ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. 2. Продолжать учить детей ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Игровая деятельность: «Катаемся на саночках», «Раз два три – беги!», «Высокие сугробы». Восприятие худ. литературы: Считалка «Выпал снег на поля»	Пензулаева, стр. 45

	3. Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.		
2 неделя	Зима в лесу. 1. Учить детей ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. 2. Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. 3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Игровая деятельность: «Волк (лиса) и зайчата», «Хитрая лиса»	Пензулаева, стр.46
3 неделя	Мой город. 1. Продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. 2. Продолжать учить детей ходить и бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. 3. Упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать двигательные навыки.	Игровая деятельность: «Воробушки и автомобиль», «Светофор», «Найди свой домик!».	Пензулаева, стр. 47
4 неделя	В гостях у Деда Мороза. 1. Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. 2. Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске	Игровая деятельность: «Игра со снежками», «Зайка серенький», «Кто быстрее». Восприятие худ. литературы: Считалка «Возле ёлки надо встать»	Пензулаева, стр. 48

Январь

1 неделя	Хочу все знать 1. Познакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках с продвижением вперед. 3. Продолжать знакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках с продвижением вперед. 3. Упражнять детей в различных видах ходьбы, в выполнении движений в парах.	Игровая деятельность: «Снежинки закружились», «Перепрыгни сугроб», «Беги к флажку».	Пензулаева, стр.50
2 неделя	Мир профессий (дворник). 1. Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. 2. Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. 3. Формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	Игровая деятельность: «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка», «Кто быстрее», «Дружные ребята».	Пензулаева, стр. 52
3 Неделя	Что такое хорошо и что такое плохо 1. Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу. Подлезать под дугу, не касаясь руками пола. 2. Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу. Подлезать под дугу, не касаясь руками пола. 3. Совершенствовать навыки построения в колонну и ходьбы в колонне.	Игровая деятельность: «Найди свой цвет!», «Чей домик!», «Займи свое место», «найди свою пару».	Пензулаева, стр. 53

4 неделя	Дикие животные зимой. 1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. 2. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. 3. Учить играть в подвижные игры по правилам, совершенствовать двигательные навыки.	Игровая деятельность: «Мишка косолапый», «Лиса в курятнике», «Мышеловка». Восприятие худ. литературы: Считалка «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять» Продолжать приучать детей запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	Пензулаева, стр. 55
Февраль			
1 неделя	Я вырасту здоровым 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч. 2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч. 3. Совершенствовать умение в ходьбе с высоко поднятыми ногами.	Игровая деятельность: «Найди свой домик», «Беги к флажку», «Катаемся на лошадке».	Пензулаева, стр. 57
2 неделя	Транспорт. 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. 2. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. 3. Формировать умение выполнять упражнения с лентой.	Игровая деятельность: «Найди свое место», «Воробушки и автомобиль», «Самолёт». Восприятие худ. литературы: Чтение «Машина», Н. Найдёнова	Пензулаева, стр. 58
3 неделя	Наша армия! 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. 2. Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге враспынную, бросать мяч через шнур. Подлезать под шнур, не касаясь руками. 3. Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), беге враспынную, бросать мяч через шнур. Подлезать под шнур, не касаясь руками.	Игровая деятельность: «Беги к флажку!», «Кто дальше», «Мой веселый звонкий мяч». Восприятие худ. литературы: Считалка «Аты-баты, шли солдаты»	Пензулаева, стр. 58
4 неделя	Знакомство с народной игрушкой. 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания и беге враспынную, пролезать в обруч, не касаясь пола руками, сохранять равновесие при ходьбе по доске. 2. Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания и беге враспынную, пролезать в обруч, не касаясь пола руками, сохранять равновесие при ходьбе по доске. 3. Продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и в круг.	Музыкальная деятельность: разучивать упражнения под музыку в разном темпе. Подвижные игры «Лошадки», «Перелет птиц», «Гуси, гуси, га-га-га...», «Совушка»	Пензулаева, стр. 61
Март			
1	8 Марта! Труд мамы.	Восприятие художественной литературы:	Пензулаева, стр. 63

неделя	1.Продолжать учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. 2.Продолжать учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. 3.Совершенствовать навыки выполнения ОРУ.	Л. Миронова «Маму поздравляют малыши». Подвижные игры: «Соберем букет», «Наседка и цыплята».	
2 неделя	Неделя вежливости 1.Упражнять в ходьбе и беге парами враспынную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами. 2.Упражнять в ходьбе и беге парами враспынную, познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами 3.Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.	Игровая деятельность: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет»	Пензулаева, стр. 64
3 неделя	Домашние животные. 1.Продолжать ходить и бегать по кругу. Учить бросать мяч об пол и ловить двумя руками. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. 2.Продолжать ходить и бегать по кругу. Учить бросать мяч об пол и ловить двумя руками. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. 3. Продолжить учить ходить в колонне змейкой.	Игровая деятельность: «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Катаемся на лошадке». Восприятие худ.литературы: Считалка «Тра-та-та, тра-та –та, вышла кошка за кота»	Пензулаева, стр. 65
4 неделя	Первые признаки весны. Весна пришла! 1.Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски переменным шагом. 2.Упражнять в ходьбе парами и беге враспынную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски переменным шагом. 3.Тренировать в ползании на четвереньках, под дугу.	Игровая деятельность: «Поймай бабочку», «Птички в гнездышках», «Доползи до погремушке». Восприятие худ.литературы: Чтение «Весна», Е. Благинина	Пензулаева, стр.66
Апрель			
1 неделя	Пернатые друзья 1.Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на возвышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. 2.Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на возвышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. 3.упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле, развивать глазомер.	Игровая деятельность: «Поймай бабочку»,» Мой веселый звонкий мяч», «Беги ко мне». Восприятие худ.литературы: Чтение «Воробей», А. Барто	Пензулаева, стр.68
2 неделя	Закаляйся, детвора. 1.Продолжать ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках в длину с места. Продолжать учить приземляться на обе ноги. Упражнять в бросании мяча об пол. 2.Продолжать ходить колонной по одному, бегать враспынную, в прыжках в	Музыкальная деятельность: разучивать упражнения под музыку в разном темпе. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».	Пензулаева, стр.69

	длина с места. Продолжать учить приземляться на обе ноги. Упражнять в бросании мяча об пол. 3. Совершенствовать умение лазать по лесенке высотой до 1,5 м.		
3 неделя	Природа весной. 1. Продолжать ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по доске. 2. Продолжать ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в ползании по доске. 3. Совершенствовать двигательные навыки и умения.	Игровая деятельность: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай».	Пензулаева, стр.70
4 неделя	Весенний город. 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. 2. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. 3. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в подбрасывании мяча.	Восприятие художественной литературы: Подобрать стихи на тему «Цвета». Подвижные игры: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».	Пензулаева, стр.71
Май			
1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения. 1. Продолжать учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на возвышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. 2. Продолжать учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на возвышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. 3. Учить приземляться на носочки в прыжках в длину.	Восприятие художественной литературы: Подобрать стихи на тему «Дорожная азбука». Подвижные игры: «Раздувайся мой шар», «Перепрыгни ручеек».	Пензулаева, стр.73
2 неделя	В гостях у сказки. 1. Продолжать учить ходить и бегать врассыпную. Продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Упражнять в подбрасывании мяча вверх. 2. Продолжать учить ходить и бегать врассыпную. Продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Упражнять в подбрасывании мяча вверх. 3. Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать не наталкиваясь друг на друга.	Музыкальная деятельность: Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».	Пензулаева, стр.73
3 неделя	Насекомые. 1. Продолжать учить ходить и бегать врассыпную. Продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места. Упражнять в подбрасывании мяча вверх. 2. Продолжать учить ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. 3. закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.	Восприятие худ. литературы: Считалка «Вот напротив сидит жук» Подвижные игры: «Поймай комара», «Кто бросит дальше мешочек».	Пензулаева, стр.74
4 неделя	Лето наступает. 1. Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Упражнять в равновесии. 2. Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Упражнять в равновесии.	Восприятие худ. литературы: Чтение «Лето», М. Ивенсен Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Мыши и кот».	Пензулаева, стр.75

3. Совершенствовать двигательные навыки.

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра).**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития				ЭтКРС	Компонент ДОУ
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь						
1 неделя «До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Игра средней подвижности «Найди, где спрятано» «Найди свой домик»	Сюжетно – ролевые игры: «Угощение»	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Что есть на теплоходе?» «Найди пару»	Настольно-печатная игра «Подбери узор» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Подвижная игра «Тюбетейка», «У медведя во бору» Дидактическая игра «Чего не стало»	Дидактическая игра «Что за цветок?» «Четвертый лишний», «Найди пару»
2 неделя «Что нам осень подарила»	Подвижные игры: «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «По мосточкам» «Хитрая лиса»	Сюжетные игры: «Это я, это все мои друзья!»	Дидактические игры: «Найди свой любимый цвет» (с предметами ближайшего окружения) «Что где растет» «Овощи и ягоды»	Дидактическая игра «Закончи рисунок»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» Дидактическая игра «Чечеклер»	Дидактическая игра «Что перепутал Незнайка?» «Вершки-корешки» Лото «В мире растений»
3 неделя « Уроки Мойдодыра»	Подвижные игры: «Великан и гномику», «Не потеряй мяч» Игра – эстафета «Не упади»	Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Чистые медвежата»	Дидактическая игра «Перемешанные картинки» «Чистоплотные дети» «Что нужно кукле»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Подвижная игра «Маэмай»	Игра-экспериментирование «Как смыть грязь?» Игра «Что сначала, что потом?»

	«Быстроногие зайчата»					
4 неделя «Мои любимые игрушки»	Подвижные игры: «Кукушка» «Трусливый заяц» «Подбрось да поймай» «Наседка и цыплята»,	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» «Кукла у врача»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Четвёртый лишний» «Найди по описанию» «Режим дня в детском саду»	Дидактическая игра «Найди нужный карандаш»	Подвижная игра «Мячики» Словесная игра «Ты кто?»	Дидактическая игра «Найди круглые игрушки» Игра «Описание игрушек»
Октябрь						
1 неделя « Хорошо у нас в саду»	Подвижные игры: «Кукушка» «Трусливый заяц» «Подбрось да поймай» «Наседка и цыплята»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Детский сад» «Накормим куклу обедом»	Совместная деятельность «Ребята в детском саду» «Мы играем» Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	Дидактическая игра «Шарики и ниточки» Дидактическая игра «Разбитая чашка»	Настольно-печатная игра «Подбери узор» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Подвижная игра «Тимербай»	Дидактическая игра «Что за цветок?» «Четвертый лишний», «Найди пару»
2 неделя «Посуда»	Подвижная игры: «Подарки» «Кто скорее перенесёт посуду» «Чайная, столовая, кухонная?» «Найдите посуду»	Сюжетно – ролевая игра «Кухня» Сюжетно – ролевая игра «Угостим мишку чаем»	Дидактическая игра «Разбери посуду» Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Дидактическая игра «Угостим куклу чаем» Дидактическая игра	Дидактическая игра «Ваза для цветов» «Составь картинку»	Игровое упражнение «Готовим чак-чак»	Дидактические игры «Приготовимся к обеду» «Что для чего?»
3 неделя «Домашние животные»	Подвижная игры: «Лошадки» «Птички и кошка» «Кот на крыше» «Лохматый пёс»	Сюжетно – ролевая игра « В гостях у бабушки»	Дидактическая игра «Домашние животные» (Разрезные картинки) «Кто где живет» «Кто как кричит»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Ориентировка»	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Дидактическая игра «Найди картинке место»
4 неделя «Плоды фруктовых деревьев»	Подвижные игры «К названному дереву беги» «Найди листок, как на дереве» «Такой листок - лети ко мне»	Индивидуальная игра «Огород» Сюжетно – ролевая игра «Отправляемся на экскурсию»	Дид. игры: «Что где растёт» «Узнай по описанию» «Фруктовое лото»	Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку» «Кто спрятался»	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Дидактические игры «Разложи картинки», «Назови правильно»
Ноябрь						
1 неделя «Труд людей. Шофер, летчик»	Игра малой подвижности «Шофер» Подвижная игра «Летчики», «Ловишки из круга», «Кто быстрее»	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Сюжетно-ролевая игра «Самолет» «Пароход»	Дид. игры «Вокруг света», «Составим узор» «Кто это?»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Найди и назови» «Укрась одежду» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Дидактическая игра «Назови три предмета» «Доскажи словечко» «Подбери парную картинку»

2 неделя «Готовимся к зиме»	Подвижные игры: «Берегись, заморожу», «Ловишки», «Снежинки и ветер», «На прогулку»	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	Дид. игры: «Что можно делать зимой», «Найди одинаковые снежинки» «Разноцветные круги» Пальчиковая игра «Снежок»	Дидактическая игра «Подбери заплатку» П.И. «Краски»	Дидактическая игра «Угадай время года» Дидактическая игра «Один-много» Подвижная игра «Беги ко мне»	Дидактическая игра «Магазин одежды» «Распутай слова» «Чудесный мешочек»
3 неделя «Неделя детской книги»	Подвижные игры: «Прогулка по городу» «Ловишки с мячом» «Катай мяч» «Гори – гори – гори ясно» «Ловишки из круга» «Найди где спрятано»	Сюжетно ролевая игра «Детская библиотека»	Дидактическая игра «Запусти змея» «Накорми зайчика» «Поможем колобку» «Маша и медведь»	Дидактическая игра «Радуга-дуга» «Составь из частей»	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Подвижная игра «Пузырь»	Дидактическая игра «Помоги рассказать сказку»
4 неделя «Я и моя семья»	Подвижные игры: «Кто дальше бросит» «Мы – веселые ребята» «Где мы были» Найди себе пару»	Словесная игра «Кто что делает в семье» Дидактическая игра «Один –много» Дидактическая игра «Найди своего товарища по описанию» Дидактическая игра «Похвали товарища»	Конструирование из бумаги «Игрушки для братика» Аппликация «Украсим маме платье» Лепка «Подарки другу (подружке)»	Русская народная игра «Дедушка Мазай»	Словесная игра «“Кем юк?”» Дидактическая игра «Минемөйем”» «Укрась одежду»	Пальчиковая игра «Семья» Дидактическая игра «Кого позовут в гости» «Моя семья»
Декабрь						
1 неделя «Зимняя сказка»	Подвижные игры: «Берегись, заморожу» «Ловишки» «Снежинки и ветер» «На прогулку» Игры-эстафеты.	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	Дидактические игры: «Что можно делать зимой», «Найди одинаковые снежинки» «Разноцветные круги» (учить дифференцировать признаки осени и зимы) Пальчиковая игра «Снежок»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Угадай время года» Дидактическая игра «Составь узор»	Дидактическая игра «Времена года» «Найди ошибку» «Наоборот»
2 неделя «Зима в лесу»	Игра малой подвижности «Необычный художник» Подвижные игры: «Хищники и травоядные» «Ловишки из круга»	Сюжетно-ролевые игра «Медвежата» «Ежика»	Дидактические игры: «Чей домик?» «Чья мама?»	Дидактическая игра «Найди следы времен года» Лото «Что нужно художнику»	Подвижная игра «Кар ява» Дидактическая игра: “Узнай, где я нахожусь?»	Дидактическая игра «Чей домик?» «Глухой телефон» «Противоположности»

	«Кто быстрее»					
3 неделя «Мой город»	Подвижные игры: «Займи место» «Ловишки» «Жмурки» «Перехватчики»	Совместная игра «Мы по городу идем» Сюжетно – ролевая игра «Соберись на прогулку»	Дидактические игры: «Национальные блюда Татарстана» «Кто где живёт» «Назови достопримечательности Чистополя» «Укрась фартук татарским орнаментом»	Дидактическая игра «Составь пейзаж» «Холодные цвета – теплые цвета»	Дидактическая игра «Угадай настроение» «Четвертый лишний» лото «Цветы», «Насекомые»	Дидактическая игра «Угадай настроение» «Четвертый лишний» лото «Цветы», «Насекомые»
4 неделя «В гостях у Деда Мороза»	Подвижные игры: «Мороз Красный нос» «Ветер, льдинки и мороз»	Сюжетно – ролевая игра «Дед Мороз и Снегурочка» Игра-ситуация «Игрушки на елке»	Дидактические игры «Зимующие птицы» «Морозные узоры» «Украсим ёлочку» «Составь рассказ о празднике»	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Составь узор» «Нинди?» «Унгакадэрсаныйбыз»	Дидактическая игра «Доскажи словечко» «Подбери парную картинку»
Январь						
1 неделя «Мир профессий»	Подвижные игры: «Огуречик, огуречик» «Мы –весёлые ребята» «Найди себе пару» «Ловишки»	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Дидактические игры: « Кто где работает» «Что нужно для работы» «В продуктовом магазине» «Что умеет делать ...» (повар, продавец, водитель)	Дидактическая игра «Где происходит действие» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Профессии моих родителей» Сюжетно-ролевая игра «В нашем детском саду»	Дидактическая игра «Кому что?» Дидактическая игра «Назови три предмета»
2 неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»	Подвижные игры: «Снежный городок» «Хитрая лиса» «Два мороза» «День и ночь»	Индивидуальная игра «Деревья в инее» Сюжетная игра по мотивам сказка «Заюшкина избушка»	Дидактические игры: «Хорошо или плохо». «Вежливые слова» Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра «Незаконченные картины» «Что сначала, что потом»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Дидактическая игра «Назови предмет» «Куда ни пойдешь – предметы найдешь»
3 неделя «Дикие животные зимой»	Подвижные игры: «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» «Бездомный заяц» «Охотник и зайцы»	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».	Дидактические игры: «Животные» «Кто как кричит» «Кто что ест» «Животные и их малыши»	Музыкальная игра «Медведь и заяц»	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Дидактическая игра « Кого не стало»	Дидактические игры «Чьи следы?» «Чьи детки?»
Февраль						

1 неделя «Я вырасту здоровым»	Игры соревнования: «Кто скорее до флажка» «Самолёты» «Мыши в кладовой»	Игра-занятие «Кукла Катя заболела». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» «Аптека».	Дидактические игры: «Одень Машу и Мишу на прогулку» «Что полезно для зубов, что не полезно» «Придумай загадку о продуктах питания» «Что у тебя, что у куклы»	Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» Игра «Узнай по запаху»	Татарская народная игра «Тюбетей» Подвижная игра Кто дальше бросит? Дидактическая игра «Яшелчэлэр һәм жилэк-жимешлэр» («Овощи-фрукты»)	Дидактическая игра «Фрукты и овощи»
2 неделя «Транспорт»	Подвижные игры: «Цветные автомобили» Трамвай» «Поезд» «Такси»	Сюжетно-ролевая игра «Шофёры. Дальний рейс» Сюжетно-ролевая игра «Шофёры. Поломка машины»	Дидактические игры: «Летит, плывёт, едет» «Разрезные картинки. Транспорт» Дидактическая игра «Подбери груз для машины»	Дидактическая игра Дидактическая игра «Дорисуй узор» «Вернисаж» П.И. «Краски»	Дидактические игры: «Профессии» «Транспорт» Подвижная игра «Займи место» (Буш урын).	Дидактическая игра «Сложи картинку»
3 неделя «Наша армия»	Спортивная игра «Серсо» Подвижные игры: «Спасатели» «Солдаты в строю»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаем папе» Игра –ситуация «Если ты солдат»	Дидактические игры: «Разведчики» «Четвёртый лишний» Отгадывание загадок о военной технике Автодидактическая игра «Военный парад»	Дидактическая игра «Одень куклу» «Незаконченная картина»	Дидактическая игра «Назови правильно» Подвижная игра «Часовой».	Дидактическая игра «Исправь ошибку» «Чудесный мешочек» «Военная техника»
4 неделя «Знакомство с народной игрушкой»	Подвижные игры: «Снаряды к бою» «Дружина» «Не оставайся на земле» «По местам»	Сюжетно – ролевые игры «Куклы», «Магазин игрушек»	Дидактические игры: «Подбери фигуру» «Справа как слева» «Соберем игрушку» «Узнай и запомни»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Дымковское лото»	«Летели, летели», «Мэликэ» татарские подвижные игры	Дидактические игры «Дымковское лото» «Расскажи какого цвета?»
Март						
1 неделя «8 Марта»	Подвижные игры: «Бусинки» «Посади цветы» «Цветы» «Покажи цветок»	Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Кукла заболела»	Дидактические игры: «За что я люблю маму» «Профессия моей мамы» «Как я помогаю маме» «Собери цветок для мамы»	Дидактическая игра «Составь портрет мамы» «Одень куклу»	Дидактическая игра «Опиши свою маму» Песенное творчество «Спой имя своей мамы».	Дидактическая игра «Собери портрет» «Наоборот»
2 неделя «Неделя вежливости»	Русские народные игры: «Горелки с платочком» «Городки» «Свободное место» «Мы веселые ребята»	Сюжетная игра «Разноцветная капель» Сюжетно – ролевая игра «Угощение» Русская народная игра	Дидактические игры: «Назови ласково» «Волшебные слова» игровая ситуация «Попроси вежливо»	Игра на металлофоне мелодии «Кап-кап-кап»	Татарская народная игра «Спутанные кони»	Словестная игра «Правильно-неправильно»

	Подвижная игра «Найдем подснежники»	«Зеркало» «Совушка»				
3 неделя «Наши игрушки»	Подвижные игры: «Кукушка» «Трусливый заяц» «Подбрось да поймай» «Наседка и цыплята»,	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» «Кукла у врача» «Музыкальное занятие»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Четвёртый лишний» «Найди по описанию» «Режим дня в детском саду»	Дидактическая игра «Составь узор на тубетейке» «Найди пару»	Подвижная игра «Сикер, сикер, матуртуп» Словесная игра «Син кем?» («Ты кто?»)	Дидактическая игра «Найди круглые игрушки» Игра «Описание игрушек»
4 неделя «Весна пришла»	Подвижные игры: «Перепрыгнем через ручеёк» «С кочки на кочку» «Мишка вылез из берлоги» «На лужайке»	Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Поездка в весенний парк» «Цветочный магазин»	Беседа: «Пришла весна» Дидактические игры: «Собери картинку» «Узнайте по описанию» «Когда это бывает»	Музыкальная игра «В нашем саду» (музыка Н. Губановой). Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Подвижная игра « У медведя во бору»	Игра-экспериментирование «Ручейки» Дидактическая игра «Дополни фразу»
Апрель						
1 неделя «Пернатые друзья»	Подвижные игры: «Птички и птенчики» «Птичка и кошка» «Гуси-лебеди» «Гуси, гуси»	Сюжетно-ролевые игры «На птичьем рынке» «Семья. Поможем папе построить скворечник»	Дидактическая игра «Пернатые друзья» «Расселим птиц» Пальчиковая игра «Ласточка» Настольно-печатные игра «Сложи картинки».	Игра с пением «Гуси, лебеди и волк» Игры с пением: «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня	Дидактическая игра ««Кем юк?»», Подвижная игра «Птенчики»	Дидактическая игра «Что умеют птицы?»
2 неделя «Закаляйся детвора»	Подвижные игры: «Хитрый лис». «Лошадки». «Воробышки и кот», «Пчелки и ласточка» «Волк и козлята»	Подвижные игры: «Скорая помощь» «Больница»	Дидактические игры: «Правила гигиены» «Мой день» «Наши помощники – растения» «Пищевое лото»	Дидактическая игра Дидактическая игра «Найди следы времен года» «Составь пейзаж»	Дидактическая игра: «Узнай, где я нахожусь?» «Составь узор на сапожке»	«Дидактическая игра «Назови предмет» «Что вредно, а что полезно»
3 неделя «Природа весной»	Подвижные игры: «Пчелки на разведке», «Мельница» «Прогулка по городу» «Скворечники»	Совместная игра на участке «Садовник» «Правила поведения»	Дидактические игры: «Кораблики» «Чей домик» «Звуковые шапочки»	Дидактическая игра «Собери натюрморт» Дидактическая игра «Перспектива»	Дидактическая игра «Овощи на огороде» Подвижная игра «Кролики»	Игра-экспериментирование «Солнечные зайчики»
4 неделя «Весенний город»	Спортивные упражнения «Выше радуги» «Лабиринт» «Ловля бабочек» «Успей выбежать»	Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская» «Автобус»	Дидактические игры «Во саду ли, в огороде...» «Весна красна» «Наш день»	Дидактическая игра «Построй улицу»	Дидактическая игра «Составь узор на тубетейке» «Найди пару»	Дидактическая игра «Угадай настроение» «Четвертый лишний» лото «Цветы», «Насекомые»
Май						

1 неделя «Правила дорожного движения»	Подвижные игры: «Птицы и автомобили» «Найди свой цвет» «Воробушки и автомобиль» «Цветные автомобили» «Зеленый глаз»	Сюжетно-ролевые игры: « Путешествие на машине»	Дидактические игры: «Собери светофор» «Разрезные картинки» «Карточки – загадки»	Дидактическая игра «Карандаши для светофора» Дидактическая игра «Цветные автомобили» «Из каких форм»	Дидактическая игра «Сломанный светофор» «Из каких форм» Подвижная игра «Трамвай»	Дидактическая игра «Дорожные знаки»
2 неделя « В гостях у сказки»	Подвижные игры: «Переползи по мостику» «Кто быстрее?» «По местам»	Сюжетно-ролевые игры по сказкам «Колобок» «Курочка - ряба»	Дидактическая игра «Собери теремок» Лото по сказке «Колобок»	Дидактическая игра «Выбери цвет»	Подвижная игра «Лови, бросай, не роняй»	Дидактическая игра «Помоги рассказать сказку»
3 неделя «Насекомые»	Подвижные игры: «Поймай комара» «Бабочки» «Жуки» «Пчёлки и ласточка»	Сюжетно-ролевые игры «Семья. В парке»	Дидактические игры: «Что умеет делать? » (комар, муха, пчела, муравей, кузнечик, бабочка) «Скажи ласково»	Русская народная игра с пением «Мотылек-витилек, Принеси нам ветерок»	Подвижная игра «Поймай бабочку» Дидактическая игра «Насекомые на нашем участке»	Дидактическая игра «Полезные и вредные насекомые»
4 неделя «Лето наступает»	Подвижные игры: «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Цапля и лягушки» «Найди где спрятано» «Найди свой домик»	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»	Дидактические игры: «Какое время года?» «Кто где живет?» «Что сначала, что потом?»	Игра-экспериментирование «Радуга-дуга» Дидактическая игра Мозаика «Составь картинку»	Подвижная игра «Тюбейка» Дидактическая игра «Укрась одежду»	Дидактическая игра «Исправь ошибку» «Чудесный мешочек»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Литература:

- 1.Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2011г.
- 2.«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Парамоновой Л.А.
- 3.Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч»-«Радость познания»

Автор - Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Цель: формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе русской и татарской культуры.

Тема недели	Мероприятия	РП
Сентябрь		

«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	1. Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями). 2. Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Беседа «Правила поведения в детском саду» Цель: познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
«Что нам осень подарила»	Беседа о родном городе: дети - тоже жители этого города. Рассматривание иллюстрации «Наш город Чистополь»	
«Уроки Мойодыра»	Целевая прогулка: Удобства в городских домах.	
«Мои любимые игры и игрушки»	Беседы с детьми о домашних адресах: адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры.	Беседа о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи и друг о друге
Октябрь		
«Хорошо у нас в детском саду»	Работа по заучиванию домашних адресов и адреса детского сада: в городе много улиц и каждой есть свое название, у каждого дома есть свой номер.	Способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания
«Посуда»	Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка». Беседа : «Как вести себя во время еды».	
«Домашние животные»	Работа по заучиванию домашних адресов :у д/с тоже есть свой адрес, называет улицу на которой находится д/с. Беседа : «Можно ли трогать, гладить животных, которые встречаются на улице? Инсценировка потешки : «Пошел котик на торжок».	Хороводная игра «Дружные звери» Цель: предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов
«Плоды фруктовых деревьев»	Игры со строительным материалом: построить свою улицу и дать название. Беседа : «Почему надо мыть руки перед едой и есть только мытые фрукты?» Беседа: «Возьмешь ли ты угощение, игрушки от незнакомых людей?».	
Ноябрь		
«Труд людей»	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Беседа : «Осторожно- мокрый пол!».	Игра «Выполни мою просьбу или поручение» Цель: стимулировать желание выполнять просьбу и поручение взрослых, включаться в совместную деятельность
«Готовимся к зиме»	Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города. Беседа «Дикие животные зимой»	
«Неделя детской книги»	Работа в книжном уголке: главная достопримечательность родного города – Кремль. Целевая прогулка: уборка улиц от снега	
«Я и моя семья»	Разыгрывание ситуации : «Папа взял меня в поездку», беседа о необходимости пристегиваться ремнями безопасности.	Беседа: «Откроешь ли дверь чужому дяде и тете, если ты один дома?» Цель: формировать первичные представления об основных

		источниках опасности в быту. Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту.
Декабрь		
«Зимняя сказка»	Работа в книжном уголке: название улиц, подумать, почему люди так назвали улицы. Сюжетная игра : «Мишка щечки отморозил. Как помочь Мишке?».	
«Зима в лесу»	Беседа о родном городе: дети тоже могут сделать так, чтобы город был красивым.	Беседа «Правила поведения в природе зимой» Цель: Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе
«Мой город»	Работа в книжном уголке: парки родного города. Рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно- скользкая дорога!».	Беседа « По улочкам города Чистополя» Цель: приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.
«В гостях у Деда Мороза»	Беседа о празднично украшенном городе: беседа о том, кто, куда ездил на новогоднее представление. Беседа «Откуда елочка пришла»	Праздник «Нардуган» Цель: организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.
Январь		
«Мир профессий»	Работа по заучиванию домашних адресов: кто еще его не знает, заучить наизусть. Рассматривание иллюстраций «Мамины и папины профессии»	Беседа « Профессия моих родителей» Цель: поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Работа в книжном уголке:главная достопримечательность родного города. Предложить детям найти изображение главной достопримечательности города на различных иллюстрациях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель :формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь)
«Дикие животные зимой»	Рассматривание иллюстрации «Леса Татарстана» Беседа «Береги животных»	
Февраль		
«Я вырасту здоровым»	Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций природы родного края.	
«Транспорт»	Беседа о парках родного города. Беседа «Улицы нашего города»	
«Наша армия»	Рассказ о празднике День защитника Отечества. Самостоятельные наблюдения детей:	

	Беседа о празднично украшенных улицах: праздник – день защитника Отечества	
«Знакомство с народной игрушкой»	Русская народная подвижная игра «Зайчики». Рассматривание в книжном уголке книг с потешками.	Дидактическая игра «Укрась национальный костюм» Цель: поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.)
Март		
«Международный женский день»	рисование: «Празднично украшенный город» Беседа о русских народных сказках: рассказать детям незнакомую им русскую народную сказку.	
«Неделя вежливости»	Названия улиц: напомнить, что в городе много улиц и у каждой улицы свое название. Беседа «Уважаем старших»	«Волшебный стул» Цель: развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения
«Домашние животные»	Беседа о родном городе: река Кама Загадывание русских народных загадок.	
«Первые признаки весны»	Целевая прогулка: благоустройство города. Русские народные подвижные игры.	
Апрель		
«Пернатые друзья»	Работа в книжном уголке: достопримечательность родного города. Городские парки. Просмотр диафильма или видеофильма	
«Закаляйся, детвора»	Беседа о родном городе: где в родном городе вы были? Инсценировка сказки «Теремок»	
«Природа весной»	Целевая прогулка по участку детского сада.	
«Весенний город»	Индивидуальная работа с детьми по заучиванию домашних адресов.	Беседа «Мой родной язык» Цель: создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке
Май		
«Правила и безопасность дорожного движения»	Игры со строительным материалом: построить улицу и украсить ее.	
«В гостях у сказки»	Целевая прогулка: по празднично украшенной улице. Наш народ отмечает День Победы	Театрализованная игра « В гостях у бабушки» Цель: побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
«Насекомые»	Работа в книжном уголке: рассмотреть изображения родного города.	
«Лето наступает»	Беседа о родной стране: рассмотреть иллюстрации с изображением природы Татарстана	Игры - забавы с народными игрушками Цель: вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья,

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности.**

Литература:

1. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева и др. под общей Д.М. Мустафина
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования
«Сөнеч»-«Радость познания»
Автор –Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Цель: Расширить и углубить представления детей о правилах личной гигиены, путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях

Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Улица. Пассажирский транспорт (занятие) Грузовой транспорт (занятие)
«Что нам осень подарила»	Светофор. Транспорт на проезжей части улицы. Знакомство с профессией пожарного.
«Уроки Мойдодыра»	Профессия – водитель. Знакомство с профессией «милиционер – регулировщик». Сигналы помощи. Служба «01», «02», «03»
«Мои любимые игры и игрушки»	Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт. Труд водителя Безопасность на дороге. Не попади в беду на дороге
Октябрь	
«Хорошо у нас в детском саду»	Движение на улице. Я хочу быть здоровым. Я очень спешу. Пожарная служба.
«Посуда»	Занятие по ДБ: "Сказка про Чичи" Наши помощники и враги дома.
«Домашние животные»	Знакомство с дорожными знаками. Занятие по ДБ: "Дорожная сказка" Пожарная служба.

«Плоды фруктовых деревьев»	Дом, в котором мы живем О пожарной безопасности.
Ноябрь	
«Труд людей (шофер, летчик)»	Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?
«Готовимся к зиме»	Огонь – друг, огонь – враг Не прикасайся к металлическим предметам зимой
«Неделя детской книги»	Хрюша попал в беду Как вести себя с бездомными животными
«Я и моя семья»	Рассматривание иллюстраций «Кто неправильно ведет себя на улице» где играть с мячом?
Декабрь	
«Зимняя сказка»	«Ёлочка, не зажгись! " практическое занятие Не трогай электрические приборы
«Зима в лесу»	Дидактическое упражнение «Светофор»
«Мой город»	Осторожно – «добрый дядя»! Осторожно – сосульки!
«В гостях у Деда Мороза»	Игровая ситуация "Правила поведения в транспорте"
Январь	
«Мир профессий»	Беседа «Безопасное общение с домашними животными» Что такое пожар?
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа "Опасные сумерки". Не трогай острые предметы
«Дикие животные зимой»	Таблетки – не конфетки Что случится если не закрыть кран?
Февраль	
«Я вырасту здоровым»	Рассматривание иллюстраций "Как гулять детворе зимой во дворе"
«Транспорт»	Игровая ситуация "Правила находчивых потеряшек»
«Наша армия»	Сюжетно - ролевая игра «Шоферы» Если ты потерялся?
«Знакомство с народной игрушкой»	Чтение Т.А. Шорыгина «Марта и Чичи в парке» Не шали за столом!
Март	
«Международный женский день»	Просмотр мультфильма "Пожарные учения" (Смешарики) Осторожно – сосульки!
«Неделя вежливости»	Беседа "Опасный лед" Беседа «Не трогай горячие предметы»
«Домашние животные»	"Что такое хорошо и что такое плохо?" Не дразни животных!
«Первые признаки весны»	Чтение сказки Т. А. Шорыгина "Огонь – сказочный герой" Беседа «Не вставай на люки»
Апрель	

«Пернатые друзья»	Дидактическая игра «Собери картинку» (электроприборы)
«Закаляйся, детвора»	Беседа «Как ребенку вести себя с незнакомцем»
«Природа весной»	Игровая ситуация "Велосипед: можно и нельзя"
«Весенний город»	Беседа «Как вести себя на балконе и у открытого окна»
Май	
«Правила и безопасность дорожного движения»	Обсуждение правил безопасности в доме.
«В гостях у сказки»	«Беседа "Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
«Насекомые»	Беседа «Безопасность на воде»
«Лето наступает»	Беседа «Какими бывают грибы?»

Образовательная область «Речевое развитие»
Художественная литература

Литература:

1. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

«Ознакомление детей 3 – 4 лет с литературой» О. С. Ушакова

2. Региональная образовательная программа дошкольного образования

«Сенеч»-«Радость познания»

Автор –Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Цель: Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в младшем дошкольном возрасте.

Тема недели	Тема, цель	РП	Литература
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	<u>Сентябрь</u> «Муха цокотуха» К. Чуковский «Дождик. Дождик, пуще...» «Волк и козлята» обр. А. Н. Толстого. «Где обедал воробей» С. Маршак. «Теремок»	Для заучивания «Пальчик, мальчик...»	Комплексные занятия 198
Что нам осень подарила	«Петушок с семьей» К. Ушинский Сказка «Коза-дереза» «Сказка об умном мышонке» «Сидит белка на тележке...» «Кто это?» С. Городецкий	Песенки, потешки, заклички. «Соберу я ягоды...»	Комплексные занятия 204
Уроки Мойдодыра	«Мойдодыр» К. Чуковский «Солнце» Р. Курбан, пер. С. Малышева татарская народная сказка «Медведь и дед» пер. Р. Ахмета «Как слон купался» Б. Житков	А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».	Комплексные занятия 210

	«Маша-растеряша» Л.Воронкова.		
Мои любимые игры и игрушки	«Игрушки» А. Барто «Два петуха» А. Алиш «Когда не хватает игрушек» Г. Циферов. «Зоосад» С Маршак	Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой;	Комплексные занятия 213
Хорошо у нас в детском саду	Октябрь Чтение детям стихотворений об осени (по выбору воспитателя). Заучивание стихотворений об осени. Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья» Лето Л. Корчагина А. Плещеев «Мой садик»		Комплексные занятия 217
Посуда	З.Александрова «Вкусная каша» К. Чуковский «Федорино горе» А. Ерикеев «Осень наступила...», пер. Л. Гинзбурга; «Деревянная ложка» Г.Горбовский «За ужином» А.Кардашова		Комплексные занятия 219
Домашние животные	Н. Кисилева «Котенок и щенок» . Русская народная песенка «Коровки» «Баран и я» И .Леванов. «Котенок» Е. Благинина Ш. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой	пер. Р. Кожевниковой Татарские народные сказки «Коза и волк»	Комплексные занятия 301
Плоды фруктовых деревьев	К. Чуковский «Айболит» «Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина «Я – заморский гость, банан» Л.Зильберг	Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева	Комплексные занятия 307
Труд людей (шофер, летчик)	Ноябрь «Летчик знает свое дело» И.Леванов Чтение детям стихотворений об осени (по выбору воспитателя). Заучивание стихотворений об осени. Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья» «Осень» Л. Корчагина		Комплексные занятия 310
Готовимся к зиме	«Снежок» З. Александрова «Зашумела, разгулялась» И.Никитин «Снежинка» Т. Шорыгина «Снежный кролик» О.Высотская «Как на горке снег, снег» И .Токмакова	«Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур.	Комплексные занятия 315
Неделя детской книги	В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский Р.Н. С. «Крылатый, мохнатый да масляный» Р.Н. С «Три медведя»	«Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин.	Комплексные занятия 320

	Р.Н. С «Бычок смоляной бочок»		
Я и моя семья	«Семья – это мы» З.Александрова «Семейное дерево» Т.Шорыгина «Семейная история» Н.Соколова «А семья – это все» Г. Кип «Семья – это счастье, любовь и удача» В .Буслаев	пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...»	Комплексные занятия 325
Зимняя сказка	<u>Декабрь</u> Р.Н. С «Снегурочка» «Заюшкина избушка» М. Клочкова «Снежинки» Зима для здоровья З. Александрова «Снеговик» Т.Маршалова «Зимние забавы» Н.Козлова	«Добрый сон», пер. З. Халитовой;	Комплексные занятия 330
Зима в лесу	Стихотворение «Улетели птички стаи» Т.Зайцева Стихотворение «Тишина в лесу стоит» Т.Волгина «Как на горке снег» И. Токмакова «Снеговик» К.Лукашевич	М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова;	Комплексные занятия 334
Мой город	З. Александрова «Что взяла – клади на место»\ К. Чуковский «Цыпленок «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак Стихотворение «Моя семья» Е. Благинина «Помощница»		Комплексные занятия 406
В гостях у деда Мороза	О. Чусовитина «Скоро,скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год» «Дед Мороз шалит как маленький» Г. Кип «Путешествие с Дедом Морозом» Е. Пермяк «Добрый Дедушка Мороз» В. Степанов	Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева;	Комплексные занятия 402
Хочу все знать!	<u>Январь</u> Потешка «Вот наши ручки» Про нос и язык. Пермяк Е. А «Старик и яблони» Л. Толстой «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина «Тузик» Ю. Коваль	пер. Р. Ахмета; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахмета.	Комплексные занятия 410
Мир профессий	«Сам» В. Степанов «Столько профессий и все хороши» «Пожарный» С.Чертков «Повар» С. Чертков «Врач» С. Чертков «Мамины профессии» Н. Доброта	«Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.	Комплексные занятия 452
Что такое хорошо и что такое плохо	«Е. Благинина «Гольшок – малышок» Сто одежек» В. Осеева «Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин	А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тарджеманов	Комплексные занятия 432

Дикие животные зимой	«Упрямый олененок» А. Барто «Запасливая белка» З. Петрова «Медведь» В. Степанов «Олень» А. Барто «Лось» В. Полянских	«Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.	Комплексные занятия 433
Я вырасту здоровым	Февраль Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянских «Раз, два спорту быть» Е. Чарушин «Будьте здоровы» З. Александрова «Мы здоровы» З. Петрова	пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай...»	Комплексные занятия 489
Транспорт	«Самолет» В. Полянских «Пароход» Е. Благинина Что нельзя купить? Владимир Орлов Б.Заходер «Шофёр»	«Три копейки на покупки» Ш. Галиев	Комплексные занятия 495
Наша армия!	«Армия любимая» Е. Раннева «Брат мой в армию идет» В. Берестов «Военные корабли» С. Михалков «Все на посту» И. Деменьев Приходите, поглядите! Е. Благинина		Комплексные занятия 504
Знакомство с народной игрушкой	«А игрушки не растут» Е. Раннева «Берегите игрушки» Э. Успенский «В магазине игрушек» В. Берестов Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина З. Александрова «Дождик» И. Пивоварова «Волшебные палочки»		Комплексные занятия 176
Международный женский день	Март З. Александрова «Что взяла – клади на место» К. Чуковский «Цыпленок» «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина	«Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева;	Комплексные занятия 265
Неделя вежливости	«А как нам добрые слова нужны» М. Лисянский «Доброта нужна всем людям» К. Авдеенко «Спасибо» А. Деменьев «Уроки вежливости» С. Маршак «Слово «Пожалуйста» А. Барто	Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой;	Комплексные занятия 432
Домашние животные	«Котята» С Михалков «Петушок» С Михалков «Корова» В. Шульжик «Козлик» К. Авдеенко «Хрюшки» К. Авдеенко	Г. Тукай. «Гали и коза»	Комплексные занятия 564

Первые признаки весны	«К нам весна шагает» С. Дрожжин «Весна» И. Дементьев «Сердитый снег» М Садовский «веселые льдинки» Г. Ладонщиков «Кутерьма» В. Орлов	пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...»	Комплексные занятия 278
Пернатые друзья	Апрель «Птичья стая» Т. Зайцева «Дятел» М. Пляцковский «Сверстели» Г. Ладонщиков «Снегири» Л. Татьяничева «Воробушки» В. Берестов	пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева.	Комплексные занятия 321
Закаляйся, детвора	«Песенка про закалку» Г. Станиславская «здоровье, закалка – превыше всего» О. Мытищева «Если хочешь быть здоров» Л. Татьяничева «Физкульт – ура» О. Будруп Потешка «Водичка – водичка»		Комплексные занятия 452
Природа весной	«Березка» И. Семенова «Подснежник» И. Емельянов «Дзинь – дзинь – дзинь» В. Степанов «По весне набухли почки» Т. Дмитриев «Если снег повсюду тает» Е. Карганова		Комплексные занятия 267
Весенний город	«Мой город» В.Сутеев Э. Мошковская «Добежали до вечера» Н. Калинина «Утром» Д. Хармс «Иван Иванович Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева.	Комплексные занятия 283
Правила безопасности дорожного движения	Май Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков И Лашкевич «Светофор» Д.Чиарди «О том, у кого три глаза» «Малышкин светофор» А.Кузнецова		Комплексные занятия 375
В гостях у сказки	«Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрибцова «Куручка Ряба» Р.Н.С.		Комплексные занятия 321
насекомые	«Неуклюжий жучок» С Маршак «Комар» Н.Пикулева «Про светлячка» А.Барто «Бабочка» В.Барданов «Божья коровка» Т.Самсонова		Комплексные занятия 287
Наступает лето!	«Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках		Комплексные занятия 274

«Лето» Л.Корчагина
 «В гости к бабушке» З.Александрова
 «Ромашка» М.Познанская

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 Этнокультурная региональная составляющая**

Литература:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования

«Сенеч»-«Радость познания»

Автор –Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

2. “Балачак аланы”- Закирова К. В.

Цель: Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Тема недели	День недели	Мероприятия	
Сентябрь			
«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение</i>	« Болтливая утка» А. Алиш
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Наш город»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание татарского национального головного убора тюбетейка
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	презентации «Татарские сапожки»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Заучивание «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова
«Что нам осень подарила»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Лиса и гусь» (татарская народная сказка)
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Беседа «Мы живем в Татарстане»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание кукол в национальных костюмах
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Санябакчага бара» Г.Бакир
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова
«Уроки Мойдодыра»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кому подарок» (татарская народная сказка)
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	рассматривание альбома «Животный мир Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	рассматривание иллюстраций татарских народных костюмов
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	«Озорной котенок» Г. Тукай
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова
«Мои любимые игрушки»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ике кыз»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	рассматривание альбома «Улицы нашего города»
	Среда	<i>Искусство</i>	слушание «Апипа», Татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой.
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Лиса и гусь» (татарская народная сказка)
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой;
Октябрь			

«Хорошо у нас в детском саду. Профессии»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Дождь и солнце»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Деревья нашего края» (береза, ель, дуб)
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание серии картин на тему «Осень» татарских художников
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Иллюстрации к сказке «Болтливая утка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание пальчиковой игры «Бубармак»
«Посуда»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Коза да баран»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Кустарники родного края» (сирень, шиповник),
	Среда	<i>Искусство</i>	Дидактическая игра «Украшаем татарским узором тюбетейку для бабая».
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины)</i>	Иллюстрации к сказке «Коза да баран»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Бубармак»
«Домашние животные»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Мияудип кем эйтте?»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Мой Татарстан»
	Среда	<i>Искусство</i>	Дидактическая игра «Украшаем татарским узором сапожки».
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Обсуждение сказки «ЯңгыриләКояш»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикеев;
«Фрукты в саду»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Дождь и солнце» (Г. Тукай)
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Презентация «Фрукты в нашем саду»
	Среда	<i>Искусство</i>	Прослушивание татарских песен
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	«Две дочери» татарская народная сказка
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление пальчиковой игры «Бубармак»
Ноябрь			
«Труд людей» Шofer, летчик	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Аю белән Бабай»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации о комнатных растениях (герань, фикус)
	Среда	<i>Искусство</i>	Игровое упражнение: «Цветы растут»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр мультфильма «Сөткәтөшкәнтүчкан»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Разучивание хороводной игры «Ак куян»
«Готовимся к зиме»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шаянпеси»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница)
	Среда	<i>Искусство</i>	Просмотр презентации предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.),
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	«Золотые зернышки»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление хороводной игры «Ак куян»
«Неделя детской книги»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Гали и коза»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации о национальной кухне
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание национальной посуды (деревянная ложка, самовар и др.)
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Куянкыз»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение хороводной игры «Ак куян»
«Я и моя семья»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Три дочери»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание фотоснимков, отражающих современную

			окружающую действительность
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома «Татарский национальный костюм»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Айсылу» Р. Гыйззәтуллин
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой;
Декабрь			
«Зимняя сказка одежда, обувь»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	Просмотр мультфильма «Ике кыз»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Красота родного края»
	Среда	<i>Искусство</i>	Прослушивание русских народных плясовых песен
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр картины Васнецова «Иван и серый волк»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Заучивание потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
«Зима в лесу»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Куянкызы» Г. Тукай
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Животные зимой»
	Среда	<i>Искусство</i>	Художник - иллюстратор детских книг Фарид Хасьянова
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	«Кому подарок» татарская народная сказка
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Потешка «Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
«Мой город»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Игрушки обиделись» анимационный сюжет
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Беседа «Как я провел выходной день»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Детские новогодние песни»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	«Лиса и гусь» татарская народная сказка
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Закрепление потешки «Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.
« В гостях у Деда Мороза»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ак бабай»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просматривание презентации «Улицы нашего города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Татарские народные мелодии
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Снегурочка»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Танец около елочки», муз. Ф. Залялотдиновой;
Январь			
«Мир профессий»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Забавный ученик» Г. Тукай
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Презентация «Транспорт нашего города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Слушание литературного произведения «Колобок»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.
«Что такое хорошо, что такое плохо»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Куянкызы»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр иллюстраций о родном городе
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание песен о зиме «Зимний калейдоскоп»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр презентации «»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова;
«Дикие животные зимой»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Камыр батыр»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Зима в лесу»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома «Татарские сапожки»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	«Кунаклар» анимационный сюжет
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева;
Февраль			

«Я здоровым» вырасту	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Приключения Сабантуя»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома «Русский народный костюм»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание альбома « Образцы декоративного творчества татар»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр иллюстраций к сказке «Ялкаумаэмай»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке»
«Транспорт»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Алтын бөртекләр»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Презентация «Чистополь»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание муз. Р. Зарипова; «Танец капелек»,
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Сказка «Красные штаны»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Самолет», муз. Р. Зарипова;
«Наша армия»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Туган авыл»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Игра « Едем в гости» -Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду.
	Среда	<i>Искусство</i>	Драматизация «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Мультфильм «Бала беләнКүбәләк»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Марш кукол», муз. Р. Еникеева;
«Народные игрушки»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Бикбатыр белән Биккуркак»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Русские народные игрушки»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Марш кукол», муз. Р. Еникеева;
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Удмуртская сказка «Батыры из племени Чудь»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Сюмбел», муз. С. Садыковой;
Март			
«8 марта»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Две дочери»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Игровое упражнение «Назови свой город и улицу»
	Среда	<i>Искусство</i>	Лепка «Оладьи (коймак)» Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Дидактическая игра « Украшаем татарским узором пиалу».
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Заучивание «Расти, расти, подрастай», пер. Р. Ахмета;
«Неделя вежливости»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Деревья тоже болеют»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Быт и народное творчество башкирского народа»
	Среда	<i>Искусство</i>	Игра « Найди чашки»- Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Чтение “Өч кыз-три дочери” (татарская народная сказка)
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные;
«Домашние животные»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Мышь, попавшая в молоко»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр презентации «Овощи в нашем огороде»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание иллюстраций «Народное творчество»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	“Алтын бөртекләр”-золотые зернышки
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С.

			Малышева,
«Весна пришла»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Ленивый пес»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Растительный мир Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Искусство и творчество - фотограф»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание и обсуждение фотографий «Весна пришла»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури;
Апрель			
«Пернатые друзья»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Кызыклышэкерт»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Животный мир Татарстана»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Танец капелек», муз. А. Батыршина,
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	рассматривание картины «Грачи прилетели» Саврасова
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой;
«Закаляйся детвора»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Лиса и гусь»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фото подборки «Дети нашего города»
	Среда	<i>Искусство</i>	«Дети в картинах великих художников»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассматривание куклы в национальном костюме
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Повторение потешки«Дождик, дождик, лей, лей...»; пер. Н. Ишмухаметова;
«Природа весной»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Болтливая утка»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Игра « Найди игрушку»- Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением.
	Среда	<i>Искусство</i>	Просмотр фотоальбома «Красота природы»
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Мультфильм «Иртэ»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой;
«Весенний город»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Шалкан»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	«Музей уездного города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям «Птицы в изображении художников».
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Рассказ «Четыре желания», «Четыре художника» М.Файзуллин
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	Самостоятельное рассказывание потешки«Дождик, дождик, лей, лей...»; пер. Н. Ишмухаметова;
Май			
«Правила ПДД и правила безопасности»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Чукмар белэн Тукмар»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр фотоальбома «Улицы нашего города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова;
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение презентации «Безопасное поведение на улицах города»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Паровоз», муз. Р. Ахияровой.
«В гостях у сказки»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	Мультфильм «Шаянпеси»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Герои ВОВ – наши земляки»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание песен о войне

	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	“Яңгыр белән кояш”-дождь и солнце
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.
«Насекомые»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Забавный ученик»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Просмотр альбома «Весенние станицы города»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Бабочка», муз.Р. Ахияровой;
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр и обсуждение презентации «Дети в картинах художников»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной;
«Лето наступает»	Понедельник	<i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i>	«Авылдаканикуллар»
	Вторник	<i>Родной город и край</i>	Рассматривание альбома « Татарский национальный цветочный орнамент»
	Среда	<i>Искусство</i>	Слушание «Сабантуй» музыка Л.Батыр-Булгари.
	Четверг	<i>Просмотр и обсуждение (сказки, картины и т.д.)</i>	Просмотр иллюстрации к сказке«ГалибеләнКәжә»
	Пятница	<i>Народный фольклор</i>	«Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой;

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Музыкально-художественная деятельность
(план досуговой деятельности).

Литература:

Цель: Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Формирование музыкальной грамотности у старших дошкольников, развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
1	2	3	4	5
Праздники	Осень	Октябрь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	Стихотворения, песни об осени. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев), игры-эстафеты.

	Новый год	Декабрь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	Стихотворения, песни о зиме. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев).
Праздники	День защитника Отечества	Февраль	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	Стихотворения, песни о дне защитника Отечества. Танцы, инсценировка (приход героев), игры-эстафеты. Вручение подарков папам, дедушкам.
	Весна	Март	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года	Стихотворения, песни о весне. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев), игры-эстафеты.
Праздники	8 Марта	Март	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	Стихотворения, песни о маме. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев). Игры с мамами и бабушками. Вручение подарков мамам и бабушкам.
	Навруз	Апрель	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать народные татарские праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, республике Татарстан.	Чтение стихотворений и песен о весне. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочных героев). Татарские народные игры.

Праздники	Лето	Май	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета	Чтение стихотворений и песен о лете. Танцы, инсценировки, игры.
	День защиты детей	Июнь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Стихотворения, песни, игры-эстафеты, приход героев из мультфильмов. Конкурс рисунка «Счастливое детство». (совместно с родителями).
Праздники	Сабантуй	Июнь	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать народные татарские праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, республике Татарстан.	Чтение стихотворений и песен о весне. Танцы, сюрпризные моменты (приход сказочного героя). Татарские народные игры.
Тематические праздники и развлечения	Осень в Простоквашино	Октябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	Инсценировка, чтение стихотворений, отгадывание загадок, сюрприз.
	День матери	Ноябрь		Инсценировка, чтение стихотворений о маме, конкурсы с мамами.
	Домик Петушка	Декабрь		Инсценировка, чтение стихотворений, песни.
	Дружно мы весну встречаем	Март		Инсценировка, чтение стихотворений, песни, игры.
	Город, в котором ты живешь	Апрель		Инсценировка, чтение стихотворений, песни, игры.
	В гости к лету	Май		Инсценировка, чтение стихотворений, песни, игры.

Театрализованные представления	По сюжетам русских народных сказок: «Коза и семеро козлят»	Сентябрь	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить, внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	Инсценировка
	«Лисичка со скалочкой»	Декабрь		Кукольный театр
	«Репка » (на татарском языке)	Январь		Пальчиковый театр
	«Маша и медведь»	Апрель		Би-ба-бо
	«Теремок»	Июнь		Настольный театр
	«Теремкей»	Август		Кукольный театр
Народное творчество	«Загадки»	Сентябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народов Поволжья, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Поволжья..	Загадывание загадок об осени
	«Любимые народные игры»	Ноябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народов Поволжья, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Поволжья.	«Фили и пташки» «Кот и мыши» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Пастух и стадо»
	«Бабушкины сказки»	Февраль	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Чтение русских народных сказок
	«Пословицы и поговорки»	Март	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Поволжья. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Заучивание пословиц и поговорок
	«Любимые сказки»	Апрель	Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слованародов Поволжья.	Сказки русских писателей: К.Чуковский М.Горький В.Осеева

				Н.Носов В.Биани
	«Сказки в мультфильмах »	Июнь	Развивать интерес к просмотрам сказок через мультфильмы	Просмотр мультфильмов: «Маша и медведь» (новая версия) «Рукавичка» «Пых» «Заячья избушка» Г. Тукай. «Гали и коза» «Шалкан»
Концерты	«Мы слушаем музыку»	Октябрь	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	Слушание произведений П.Чайковского «Времен года» М.Глинка «Жаворонок» С.Прокофьева «Марш»
	«Татарские мелодии»	Декабрь		Слушание песен из детских мультфильмов
	«Веселые ритмы»	Февраль		Слушание хороводной и плясовой музыки
	«Татарские песни»	Апрель		Слушание татарских песен
	«Любимые песни»»	Июнь		Слушание песен из детских мультфильмов
	«Мульти-пульти»	Август		Просмотр мультфильмов на татарском языке.
Спортивные развлечения	«Большие деревья»	Сентябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух	Инсценировка, игры-эстафеты
	«Спорт – это сила и здоровье»	Ноябрь		Спортивные игры
	«Веселые старты»	Январь		Спортивная эстафета

«Здоровье дарит Айболит»	Март		Инсценировка, игры-эстафеты
«В гостях у Акбая»	Май		Инсценировка, игры-эстафеты
«Соревнования с Батыром»	Август		Спортивная эстафета

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Конструктивно – модельная деятельность**

Литература:

1. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой

Цель: Познакомить детей с разными видами конструирования. Формирования умения предвидеть будущий результат, воспитывать самостоятельность, творческое развитие, развивать пространственное мышление даёт толчок обогащению речи.

Дата	Тема занятия, цель	Материал	Обеспечение интеграции образования	Литература
Сентябрь				
До свидания лето, здравствуй детский сад!	«Волшебные кирпичики»- знакомство со строительным материалом.	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: рассматривание альбома «Первоклассники»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 23
Что нам осень подарила	«В лес пришла золотая осень»	Пейзажная композиция «Лес» бумага зеленого, желтого, оранжевого, красного цвета	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Летом» Саша Черный	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.72
Уроки Мойдодыра	«Ванная комната для Кати»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий,	Восприятие худ.литературы: чтение «Мойдодыр»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 34
Мои любимые игры и игрушки	«Длинная тележка»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины	Восприятие худ.литературы: чтение «Игрушки»А.Барто	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.203
Октябрь				

Хорошо у нас в саду	«На участке детского сада»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Игровая деятельность: «Собери в корзину»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.55
Посуда	« Шкаф для посуды»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Игровая деятельность: «Скажи вежливо»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.78
Домашние животные	«Дом с крылечком » - постройка домика по указанию.	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: беседа о домашних животных	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.111
Плоды фруктовых деревьев	«Созрели яблоки в нашем саду»	Бумажные столовые салфетки красного, зеленого, желтого цвета. Аппликация «Яблоневый сад»	Игровая деятельность: «Сварим компот»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.91
Ноябрь				
Труд людей (шофер, летчик)	«Городок для игрушек» Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки. Развивать фантазию и воображение детей.	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: Беседа о профессиях	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой
Готовимся к зиме	«Елочные бусы»	Столовые салфетки 5 ти цветов	Восприятие худ.литературы: чтение стихотворения о зиме	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.318
Неделя детской книги	«Башня»--учить накладывать кубик на кубик.	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Восприятие худ.литературы: Заучивание пословиц и поговорок о книге (по выбору воспитателя)	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.40
Я и моя семья	«Комната где живет Катя» (Стол, стул, диван, кровать)	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Восприятие худ.литературы: чтение сказки «Кораблик»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.186
Декабрь				
Зимняя сказка	«Веселые снеговики»	Пейзажная композиция «Первый снег в нашем лесу»	Восприятие худ. литературы: чтение сказки «Заюшкина	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под

		4 салфетки	избушка»	редакцией Л.А. Парамоновой Стр.264
Зима в лесу	«Наш красивый еловый лес»	Пейзажная композиция 2В лесу много снеговиков « Набор из 3-х треугольников разной величины, зеленого цвета	Игровая деятельность: «мы на мосту»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.282
Мой город	«Елочные гирлянды»	На каждого ребенка полоска цветной бумаги	Коммуникативная деятельность: беседа о родном городе	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.300
В гостях у Деда мороза	«Портрет Деда Мороза»	Незавершенная цветная аппликация , полоски белой бумаги на каждого ребенка	Восприятие худ.литературы: «Елочка» Д. Хорол	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.354
Январь				
.Мир профессий	«Горки во дворе».	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Восприятие худ.литературы: Б. Эльшанский «Я за санками пошла»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.337
Что такое хорошо и что такое плохо	«Катя в детском саду»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: учить рассматривать созданные фигуры.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.222
Дикие животные зимой	«Лесные звери готовятся к зиме»	Пейзажная композиция «В лес пришла зима» 3-4 салфетки разного цвета, клей	коммуникативная деятельность: беседа о хороших и плохих поступках	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.131
Февраль				
Я вырасту здоровым	«Катя едет к бабушке в деревню»	Крупный строитель, небольшие куклы и звери для обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя.	Игровая деятельность «Самолеты»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.623
Транспорт	«Катя уезжает в город» «Вагончики»	Крупный строитель, небольшие куклы и звери для	Коммуникативная деятельность: рассматривание	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под

		обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя	мебели для кукол	редакцией Л.А. Парамоновой Стр.150
Наша армия	«Самолет построим сами»	Крупный строитель, небольшие куклы и звери для обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя	Игровая деятельность: «Самолет»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой 408
Знакомство с народной игрушкой	«Домик для матрешек»	Крупный строитель, небольшие куклы и звери для обыгрывания построек, крупные машины для перевозки строителя	Коммуникативная деятельность беседа о народных игрушках	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.244
Март				
Международный женский день	«Мимоза для мамы»	Ветка мимозы в вазе, мягкая бумага желтого цвета	Чтение «Букет» Т. Казакова	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.444
Неделя вежливости	Подружки катаются на лодочке	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Игровая деятельность:	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.569
Домашние животные	«Полосатый котенок»	Фоновая картинка «Котенок Васька» полоски бумаги.оранжевого цвета	коммуникативная деятельность: беседа о домашних животных	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.462
Первые признаки весны	«Подснежники»	Незавершенная композиция «Весна»	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения М.Белозерцев «Весна»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.515
Апрель				
Пернатые друзья	«Петух с красивым хвостом»	Незавершенная предметная композиция «Петух», полоски бумаги на каждого ребенка		«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.389

Закаляйся, детвора	«Катя и ее братик Ванечка гуляют по парку»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Восприятие худ. литературы: «Рано утром на зарядку» Е.Карлышев	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.552
Природа весной	«Курица с цыплятами на лугу»	Пейзажная композиция «Зеленый луг», листы желтой бумаги	Восприятие худ. литературы: стихотворения Э.Успенского «Разноцветный луг».	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 479
Весенний город	«Катя на улице». Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения.	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: беседа о весне	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.169
Май				
Правила и безопасность дорожного движения	«На улице много машин»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: беседа о ПДД	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр. 425
В гостях у сказки	«Сказочный домик»	Все виды строителя, игрушки разного размера, предметы-заместители, атрибуты для игры в «железнодорожников».	Игровая деятельность: «Построим дом»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.497
Насекомые	«Одуванчики для бабочек»	Незавершенная пейзажная композиция. Листы желтого цвета	Игровая деятельность: Подвижная игра «Плетень»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.587
Лето наступает	«Мостик через речку»	Крупный и мелкий строительный материал, пластины для перекрытий	Коммуникативная деятельность: беседа с детьми «Чтобы лето не прошло зря»	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой Стр.534

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

**Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Литература:

- 1.«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Парамоновой
- 2.«Подвижные игры на прогулке» Бабенова Е.А., Т.М. Параничева

Цель: формирование у младших дошкольников основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровосбережения и ответственного отношения как

к собственному здоровью так и здоровью окружающих, сохранение и укрепление здоровья детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.

	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад!	«Полезные продукты» Рассматривание картинок овощей и фруктов. Формирования у детей представления о полезных продуктах. Рассказать об их пользе для здоровья.
	Что нам осень подарила	«Витамины» Рассматривание иллюстраций. Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов. Рассказать детям о том для здоровья важно разнообразное питание
	Уроки Мойдодыра	Эксперименты с водой. «Воробышки и автомобиль» Рассказать детям о свойствах воды; ее значении в жизни людей и животных
	Мои любимые игры и игрушки	«Организм человека» Рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с внешним строением тела, возможностями те
Октябрь	Хорошо у нас в саду.	«Лекарственные растения» Рассматривание растений (картинки). Рассказать детям о некоторых лекарственных растениях растущих в природе.
	Посуда	Игра «Оденем куклу на прогулку» Игра «Угадай на вкус»
	Домашние животные	<u>Экспериментирование:</u> «От простой воды и мыла у микробов тают силы» Игра «Угадай по запаху»
	Плоды фруктовых деревьев	«Где прячутся витамины» «Здоровый зуб – здоровью люб»
Ноябрь	Труд людей (шофер, летчик)	«Да здравствует мыло душистое» Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Эксперименты с водой и мылом. «Зайка серенький» Познакомить детей со свойствами мыла, закрепить знания детей о пользе мыла. Воспитывать культурно гигиенические навыки.
	Готовимся к зиме	«Такая разная вода» Чтение потешки «Водичка, водичка умой мое личико»
	Неделя детской книги	«Чтобы глаза видели – гигиена глаза». «Надо, надо умываться... От простой воды и мыла, у микробов тают силы»
	Я и моя семья	.«И о коже надо заботиться» «Отдыхаем всей семьей»
Декабрь	Зимняя сказка	«Одежда в зимний период» «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра.
	Зима в лесу	«Организм человека» Рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с внешним строением тела, возможностями те
	Мой город	«Моя кожа» Рассматривание кожи через лупу. «Цветные автомобили» Рассматривание кожи на руках через лупу. Закрепить культурно гигиенические навыки.
	В гостях у Деда Мороза	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения» «Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта».
Январь	Хочу все знать	«Собери Машеньку на прогулку» Дидактическая игра «Для чего нам руки?»
	Мир профессий	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» «Кукольный доктор» Сюжетная игра
	Что такое хорошо и что такое плохо	«Кто Я» Беседа. Учить называть части тела, для чего они нужны. «Полезно-вредно» дидактическая игра
	Дикие животные зимой	«Малыши-крепыши» спортивный досуг «Если случилась беда»

Февраль	Я вырасту здоровым	«Чтобы уши слышали» беседа. «Ручеек» Формировать представление об органе слуха - ушах. Учить бережному отношению к ушам.
	Транспорт	Беседа «Глаза – мои помощники» - формировать представление об органе зрения - глазах. Игра «Найди свое место»
	Наша армия	«Орган обоняния – нос» Беседа. Учить бережному отношению к носу. Точечный массаж носа
	Знакомство с народной игрушкой	«Полезные продукты» «Приготовление витаминного салата»
Март	Международный женский день	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Разучивание дыхательной гимнастики
	Неделя вежливости	«Удобная обувь». «Зачем человек ест. Что происходит в организме, когда человек кушает»
	Домашние животные	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу! » «Полезные продукты»
	Первые признаки весны	«Мы чистюли» - правила чистых рук «Части тела и их функциональное значение»
Апрель	Пернатые друзья	«Чтобы глаза видели – гигиена глаза» «Как мы видим. Наши глаза – зеркало души»
	Закаляйся, детвора	«Укусы насекомых» «Движение – это жизнь. Спортивные игры»
	Природа весной	«О лечении травами. Экскурсия на луг» «Как мы дышим?»
	Весенний город	«Чтобы глаза видели – гигиена глаза»
Май	Правила ПДД безопасное поведение	«Если хочешь быть здоров – закаляйся! ». «Как вести себя во время болезни»
	В гостях у сказки	Поход за город. Правила поведения на природе» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Насекомые	«Лечебные деревья» Разучивание дыхательной гимнастики
	Лето наступает	«Части тела и их функциональное значение» «Порезы, ссадины, царапины»

**Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов
2 младшей группы № 4 «Непоседы» на 2024-2025 учебный год**

	<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>УМК «Говорим по-татарски»</i>	<i>ЭтКРС</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
	Все возрастные группы			
Понедельник	Патриотическое воспитание (родина, природа)	-	Родной город и край	Утро – социально-коммуникативное развитие Вечер – познавательное развитие
Вторник	Социальное воспитание (семья, дружба, человек, сотрудничество)	Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов		Утро – речевое развитие
				Утро – социально-коммуникативное
Среда	1. Духовно-нравственное воспитание (жизнь, милосердие, добро) 2. Эстетическое воспитание (культура, красота)	-		Утро – художественно-эстетическое развитие
				Вечер – речевое развитие
Четверг	1. Познавательно воспитание (познание) 2. Трудовое воспитание (труд)	-		Утро – сенсорное развитие
				Вечер – социально-коммуникативное развитие

Пятница	Физическое и оздоровительное воспитание (жизнь, здоровье)		Слушание песен	Народный фольклор	Утро – ОБЖ, ЗОЖ Вечер – физическое развитие
----------------	--	--	----------------	-------------------	--

**План организации работы с родителями воспитанников
на 2024/2025 учебный год**

Основная часть			Вариативная часть	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Итоговый отчёт по теме недели	ЭткРС	Компонент ДОУ
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения		
Сентябрь				
«До свиданья лето, здравствуй детский сад»				
	<p>Составление социально – демографического паспорта семьи</p> <p>Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»</p> <p>Памятка «Правила безопасного поведения на дороге»</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p>	Выставка семейных плакатов «Внимание, проезжая часть!»	Наглядная информация «День знаний»	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Общее родительское собрание «Организация воспитательно-образовательного пространства в ДОУ на 2017 -2018 уч. год
«Что нам осень подарила»				
	<p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой»</p> <p>Антропометрические данные детей на 1 полугодие</p>	Семейные выставки: «Осенние истории» (картины из листьев в рамке)	Наглядная информация: «Татарский детский писатель А. Алиш»	Анкетирование родителей: «Взаимодействие детского сада и семьи
«Уроки Мойдодыра»				
	<p>Беседа «Режим дня в детском саду и дома»</p> <p>Индивидуальная консультация «Как развивать речь ребенка»</p>	«Мы чистюли» - фотоотчет на сайте группы	Наглядная информация «Международный день музыки»	Папка передвижка: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
«Мои любимые игры и игрушки»				
	Консультация «Дошкольник и его игрушки»	Выставка «Моя любимая игрушка» фотоотчет на сайте		Анкетирование

	Памятка «Безопасность в общественном транспорте»	группы		родителей «Готовы ли Ваши дети говорить на татарском языке»
Октябрь				
«Хорошо у нас в детском саду. Профессии»				
	Консультация «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» Информационный буклет «Игра в жизни ребёнка»	Фоторепортаж на сайте группы «Хорошо у нас в саду»	Наглядная информация «День народного единства»	Стеновая информация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста»
«Посуда»				
	Папка – ширма «История создания предметов посуды». Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».	Выставка рисунков «Красивые чашки»	Наглядная информация «Международный день толерантности»	Консультация «Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству РТ»
«Домашние животные»				
	Консультация «Правила поведения детей на занятиях» Рекомендации для родителей по теме "Домашние животные"	Выставка работ «Наши любимцы» (лепка)		
«Плоды фруктовых деревьев»				
	Консультация для родителей "Как приучить ребенка есть овощи и фрукты" Рекомендации для родителей по теме "Фрукты"	«Вкусные яблочки» (рисуем печатками)		
Ноябрь				
«Труд людей» Шофер, летчик»				
	Консультация «Воспитываем трудолюбие»	Конкурс рисунков «Семейные праздники»	Консультация «Воспитания любви к родному краю»	Консультация «Расскажите ребенку о своей профессии»
«Готовимся к зиме»				
	Папка-передвижка «Внимание – опасность»	Выставка рисунков «Зима в лесу»	Наглядная информация Символика РТ	Консультация «Что рассказать детям о зиме»

«Неделя детской книги»

	Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».	Акция «Подари книгу»	Наглядная информация Международный день толерантности	Газета ДОУ: № 1
--	--	----------------------	---	------------------------

«Я и моя семья»

	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Беседа «Особенности общения с детьми в семье» Памятка «Куда и как обращаться за помощью»	Развлечение «Моя мама лучше всех»	Наглядная информация «Символика РФ»	Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!»
--	--	-----------------------------------	---	---

Декабрь

«Зимняя сказка»

	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» Консультация «Организация прогулок в зимний период. Зимние игры и забавы»	Семейные выставки: «Мы ребята маленькие, в рукавичках, валенках» (сувенирные рукавички и валенки из любого материала)		Консультация «Зимние травмы»
--	--	---	--	--

«Зима в лесу»

	Консультация «Учите детей любить природу». Беседа «Переохлаждение и как его преодолеть»	Фоторепортаж «Зимний день в лесу»		Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
--	--	-----------------------------------	--	---

«Мой город»

	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании положительных эмоций» Информационный буклет «Воспитываем мальчика, воспитываем девочку» Памятка «Где можно играть и где нельзя»	Семейные выставки: «Чистопольские страницы» (видеоролики о родном городе, о известном человеке, о традиции, о памятном событии, о исторических местах и т. д.)	Консультация «Как провести выходной с ребенком»	
--	--	---	--	--

«В гостях у Деда Мороза»

	Беседа «Новый год для детей: Как отмечать с ребенком праздник». Консультация «Ждем в гости деда Мороза»	Конкурс рисунков «Мешок Деда мороза»		Папка-передвижка «История Нового Года»
--	--	--------------------------------------	--	--

Январь

«Мир профессий»

	Папка - передвижка «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»	Фотоотчет на сайте группы «Мы растем»		Консультация «Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий»
«Что такое хорошо, что такое плохо»				
	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?» Беседа «Причины плохого поведения ребенка».	«Малыши – хороши» фотовыставка	Папка-передвижка «Трудовое воспитание дошкольников»	Беседа «Как провести досуг с детьми зимой»
«Дикие животные зимой»				
	Беседа «Характер ребенка зависит от вас»	«Лесные жители» выставка работ (Макет)		Папка-передвижка «Учите детей любить природу» Газета ДОУ:№ 2
Февраль				
«Я вырасту здоровым»				
	Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». Информационный буклет «Растим малыша здоровым»	«Дети на зимней прогулке» фотоотчет на сайте группы	Наглядная информация «23 февраля»	Папка-передвижка «Роль витаминов в детском питании»
«Транспорт»				
	Беседа «Отражательные элементы» Папка-передвижка «Опасность на дороге»	Фотовыставка: «Мы и дорога»		Стеновая информация «Внимание-дорога!»
«Наша армия»				
	Консультация «Семейные традиции – 23 февраля» Папка передвижка «Буду всех быстрее, выше и сильнее»	Семейные выставки: «Папа может...» (различные изобретения пап (или фотоматериалы о них)	Наглядная информация «М. Джалиль – выдающийся татарский поэт»	Памятка «Внимание, взрывчатые устройства»
«Народные игрушки»				
	Консультация «Народные игрушки в жизни дошкольников» Беседа «Игрушки в жизни малыша» Папка – передвижка «Народные промыслы»	«Народное творчество и ребенок» фотовыставка на сайте группы	Наглядная информация «Международный день родного языка»	Памятка «Правила поведения при пожаре»
Март				
«8 марта»				

	Папка передвижка «Весна-красна» Беседа «Семейные традиции»	«Маму поздравляем» изготовление подарков к празднику 8 марта Выставка работ «Портрет моей мамочки».		Специальный выпуск Газеты «Жемчужинка»
«Неделя вежливости»				
	Беседа «Общение со сверстниками». Опрос родителей «Бабушка и дедушка в семье»	Фотоколлаж на сайте группы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Наглядная информация «Светлый праздник – Навруз»	Беседа «Воспитание уважения к старшим»
«Домашние животные»				
	Консультация «Домашние животные и ребенок» Беседа «Как правильно прививать любовь к животным»	Конкурс видеофильмов «Уши, лапы и хвосты»		Консультация «Учим детей называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе»
«Весна пришла»				
	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Памятка для родителей «Внимание, ледоход»	Выставка рисунков на тему «Платье для Весны»		Консультация «Весна идёт, весне дорогу!!!»
Апрель				
«Пернатые друзья»				
	Консультация «Подвижная игра – одно из эффективных средств развития ребёнка». Беседа «Птицы — наши друзья»	Привлечь родителей к изготовлению скворечников		Консультация «Что рассказать детям о птицах»
«Закаляйся детвора»				
	Беседа «Начинаем утро с зарядки» Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?»	«Растем здоровыми» спортивное развлечение	Наглядная информация «По страницам сказок Г. Тукая»	Консультация «Методы закаливания в семье»
«Природа весной»				
	Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности в стихах» Консультация «Экологическое воспитание дошкольников»	Выставка рисунков «Природа весной»		Папка-передвижка «Весна-Красна»
«Весенний город»				
	Беседа «Как одеть ребенка весной». Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье»	Субботник по обустройству участка для игр		Анкетирование родителей: «Мнение родителей о

	Информационный буклет «Готов ли ваш ребёнок к школе»			качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением»
Май				
«Правила безопасности и правила дорожного движения»				
	Наглядная информация «Наш друг светофор»	Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»	Наглядная информация «Международный день семьи»	Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Газета ДОУ: № 3
«В гостях у сказки»				
	Консультация «Что читать детям» Родительское собрание «Наши успехи и достижения»	Инсценировка сказки «Репка» Фотоотчёт на сайте группы	Консультация «Татарские народные сказки для детей младшего дошкольного возраста»	Анкетирование «Ваше мнение о программе обучения татарскому языку» Общее родительское собрание «Итоги обучения детей государственным языкам РТ»
«Насекомые»				
	Консультация «Как уберечься от укусов насекомых»	Создание информационной картотеки о насекомых		«Учите вместе с нами» информация на сайте группы
«Лето наступает»				
	Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д)	Консультация «Как провести отпуск с пользой для здоровья»	Папка-ширма «Осторожно гроза»